Бекітемін:
«Болашақ ұрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Перспективалық жоспар
Орыс тілі пәні

Ортаңғы топ
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Болашақ ұрпақ»
2021-2022 учебный год
средняя группа «Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек»
«Бүлдіршін» «Балапан»

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Мой детский сад 09.09.2021 **Цели:** Слушание речи на русском языке.Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения,запоминать короткие стишки и песенки.Дать первоначальное пониятие о работниках детского сада,воспитывать уважение к их труду .Развивать внимание, долговременную память,и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.
Детский сад (Сентябрь)	Мои игрушки	1.Любимая игрушка 23.09.2021 **Цели:**Формирование навыков понимания и восприятия игрушек,слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах.Развивать внимание, память,тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.
Моя семья (Октябрь)	Моя семья	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Моя семья 14.10.2021 **Цели:** Словарная работа и развитие речи.Учить называть на русском языке членов семьи.применять обобщающее слово «семья»,образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я,у,ы,е,э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.
Моя семья (Октябрь)	Осень	1.Золотая осень. Овощи 28.10.2021 **Цели:** Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях.Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечатьна вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательгыми суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы,и.
здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Правильное питание.Витамины	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Полезные фрукты 11.11.2021 **Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты , называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ.с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение читать стихи на русском

		говорить на русском языке,трудолюбие, уважение к труду взрослых.

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Про меня	1. Части тела. 25.11.2021 **Цели:** Уметь составлять связную речь.Продолжать учить детей детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать обьем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я,у-ю,ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Мой Казахстан(Декабрь)	Моя Родина	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Моя Родина-Казахстан 09.12.2021 **Цели:**Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику,Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине.прививать патриотизм.

Мой Казахстан(Декабрь)	Праздники	1 . Зима.Праздники 23.12.2021 **Цели:** Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику.Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Мир природы (Январь)	Животные и птицы	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Домашние животные и птицы 13.01.2022 **Цели:** Произносить правильно слова,вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к,т». Воспитывать наблюдательность любознательность трудолюбие и бережное отношение и домашним животным и птицам.

Мир природы (Январь)	Дикие животные	1.Лесные жители 27.01.2022 **Цели:** Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику . Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт	**Коммуникация** Русский язык (0,5)
		1.Едем,едем,едем вдаль 10.02.2022 **Цели:** Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, обьем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношения согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.
Окружающий нас мир(Февраль)	Изделия и вещи	1.Одежда и обувь 24.02.2022 **Цели:** слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мои, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратнось, бережное отношения и вещам.
Традиции и фолькор (Март)	Праздники	**Коммуникация** Русский язык (1)
		1.Весна.Подарок маме 10.03.2022 **Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Закрепление навыков слушания расказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздик 8 марта на русском языке. Вырабатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями.Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.
Традиции и фолькор (Март)	Традиции и обычаи	1.Наурыз.Первые цветы 24.03.2022 Цели: Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке.Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формировать элементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закреплять пройденный лексический материал.Развивать воображение, память,связную речь,правильное произношение согласных звуков н,нь,с,сь, умение составлять предложения по картинкам.Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.
уд (Апрель)	еб- всему голова	**Коммуникация** Русский язык (05)
		1.Продукты питания 14.04.2022 Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы

		произношение согласных звуков п,с.

Труд (Апрель)	Помогаем маме	1.Посуда 28.04.2022 **Цели:** Понимать простое предложение из 3-4 слов.Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа.Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к,л,в,п.Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба	Коммуникация Русский язык (1)
		1.Мои друзья 12.05.2022 **Цели:** Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Дать обобщающее понятие слову «друзья» , научить строить дружеские отношения между сверстниками

Пусть всегда будет солнце (Май)	Лето	1.Яркое лето.Ягоды 26.05.2022 Цели: Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении.Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.Закрепить правильное произношение согласных звуков.Формировать уважение к русскому языку

Бекітемін:
«Болашақ ұрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Технологиялық карта
Орыс тілі пәні

Ортаңғы тобы
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 09.09.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Детский сад

Цели:Слушание речи на русском языке.Развитие артикуляционного аппарата. Словарная работа и развитие речи. Составлять простые предложения,запоминать короткие стишки и песенки.Дать первоначальное пониятие о работниках детского сада,воспитывать уважение к их труду .Развивать внимание, долговременную память,и тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных.

Словарная работа: Детский сад-балабақша,воспитатель-тәрбиеші,помощник воспитателя-тәрбиеші комекшісі,дворник-аула сыпырушы, повар-аспаз.Здраствуйте-Салеметсізбе, Добрый день-Кайырлы күн, утро-таң.Улыбка-күлімсіреу.

Оборудование: Сюжетные картинки по теме, разные игрушки ,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Станем рядышком по кругу, Скажем «Здраствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется. -ДОБРОЕ УТРО	Встают в круг, берутся за руки,улыбаются друг другу,здороваются, повторяют слова приветствия вместе с педагогом.
Организационно-поисковый	1. «Наш детский сад» Рассказ по картинке. 2.Диалог «Знакомство друг с другом» 3.Знакомство с названтями должностей работников детского сада «Кто работает в детском саду?» 4..Ф/г «Песенки игрушек» Чи-чи-чи,чи-чи-чи-это новые мячи 5.Физ/минутка «Разминка» Все движения разминки Повторяем без запинки Эй! Попрыгали на месте ЭХ! Руками машем вместе Эх-хе!Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка Что,понравилось дружок? Завтра будет вновь урок? 6.Д/и «Расставь игрушки правильно» Педагог называет 3-4 игрушки, ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он раставил. 7.«Нарисуй мячик» Раскраска	Рассказывают то что видят на картинке -Здраствуй меня зовут Мирас -Меня зовут Адилет Запоминают и отвечают на вопросы учителя словосочетанием Повторют чистоговорки с четким произношением гласных звуков Выполняют ф/м согласно тексту Выполняют команды педагога Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Что вы сегодня узнали? -Чему научились? -Какое задание больше всего понравилось вам	Отвечают на вопросы, анализируют свою работу, высказывают свое мнение.

Ожидаемый результат

Знать:Названия должностей работников детского сада.

Иметь: представление о труде работников детского сада

Уметь: -четко произносить гласные звуки

-знакомить себя с другими, вести простой диалог

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 23.09.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Игрушки

Цели: Формирование навыков понимания и восприятия игрушек,слова обозначающие признаки предметов по величине, по цвету. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах.Развивать внимание, память,тонкую ручную моторику, закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа:игрушка-ойыншық, кукла-қуыршақ, пирамидка-мунара,мишка-аю,большой-үлкен, маленький-кішкентай,красивая-әдемі,круглый-дөңгелек,кубик-текше.

Оборудование:игрушки по теме занятия, предметные картинки для фонетической гимнастики, сюжетные картинки,рабочие теради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Здраствуй солнце золотое Здраствуй небо голубое Здраствуйте мои друзья Очень вас люблю я!	Выполняют движения согласно тексту берутся за руки в кругу радости
Организационно-поисковый	1.Р/у «Говорим правильно» знакомство с названиями игрушек 2.Выучи стишок «Мячик мой» Друг веселый, мячик мой! Всюду, всюду он со мной! Раз,два,три,четыре,пять, Хорошо с мячом играть! (В.Волина) 3. Р/у «Какой?», «Какая?»-подбор прилагательных 4.Ф/м «Хлоп,топ» Девочки и мальчики прыгают, как мячики Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают 5.Д/и «Расставь игрушки» педагог называет игрушки по порядку 6.«Помоги Зайчонку расскрасить мячи»	Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом,хором и индивидуально Запоминают текст стихотворения Выполняют задания: Это большой кубик, это маленький кубик и т.д Выполняют физминутку Прыгают Хлопают ручками три раза Топают ножками три раза Ритмично зажмуривают глаза Приседают, руки опустили. Расставляют игрушки и называют их на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать:названия игрушек на русском языке

Иметь:представление о том, что игрушки бывают разного размера

Уметь:слушать и выполнять инструкции на русском языке

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг 14.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя семья

Цели: Словарная работа и развитие речи.Учить называть на русском языке членов семьи,применять обобщающее слово «семья»,образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные прилагательные. Совершенствовать произношение гласных звуков я,у,ы,е,э. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа:семья-отбасы, мама-ана, папа-әке, дедушка-ата, бабушка-әже, внук-немере,брат-аға, сестра-апке, помогать-жәрдем беру, ухаживать-қамқор болу, дружная-тату, крепкая-мықты.

Оборудование: сюжетная картина «Семья» мяч,материал к ф/г, семейные фотографии детей, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Мой дружочек» Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! Как живешь ты? Как животик? За руки с тобой возьмемся, И друг другу улыбнемся!	 Играют в парах Здороваются за руки Ладонь направляют на друга Ладонью гладят свой животик Берутся за руки Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1.Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с называнием членов семьи на русском языке 2.П/Г «Моя семья» Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик-мамочка Этот пальчик-я Вот и вся моя семья 3.Р/у «Запомни считалку» Раз,два,три,четыре, Мы считалочку учили Бабушка и мамочка Дедушка и папочка Вот братишка и сестренка Он-Антон, она-Аленка Вот и вся моя семья Рассказал считалку я! 4.Ф\м «Семья» Папа поливает огород Мама стирает белье Бабушка печет пироги Дедушка чинит стул 5.«Ответь на вопросы» -Что делает мама? -Что делает папа? -Что делает сын? -Что делает дочь? 6. Д\и «Один-много» -дитя -мама И т.д. 7.Раскрась картинку	Называют членов семьи (хором, парами, индивидуально) Сгибают большой палец Сгибают указательный пальчик Сгибают средний пальчик Сгибают безымянный пальчик Сгибают мизинец. Слушают, повторяют за педагогом, запоминают Выполняют физминутку Отвечают по картинкам правильно употребляя глаголы Проговаривают существительные во мн. числе -Дети -Мамы Выполняют задание в раб. тетради
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:названия членов семьи на русском языке

Иметь:представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:-рассказывать о своей семье на русском языке;

-рассматривать иллюстрации,отвечать на вопросы по их содержанию;

-выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг 28.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Золотая осень.Овощи

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни. Закрепить знания о временах года об их особенностях.Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщющим словом «овощи», правильно отвечатьна вопросы, образовывать существительные с уменьшительно ласкательгыми суффиксами в ед. числе. Закрепить правильное произношение гласных а,о,у,ы,и.

Словарная работа: осень-күз, золотая-алтын,желтый-сары, листья –жапырақтар, овощи-көкөністер, помидор-қызанақ, лук-пияз,морковь-сәбіз, картошка-картоп, огурец-қияр.

Оборудование: мяч, корзина с овощами,сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Волшебная палочка» (держит в руках волшебную палочку иприглашает детей) Раз,два,три,четыре, пять, Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, Тот быстрей секрет найдет. Всем расскажет и покажет, Обяснит и путь покажет. Во что дальше поиграть, И кто будет начинать (зовет к столу с волшебной корзиной) Игровая ситуация : «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся вкорзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картин,беседа,знакомство с названиями овощей. 2.Ф/г «Выполни речевую зарядку «Ох!Ох!Ох! –ворчит Горох. Помидоры: «Ах!Ах!АХ! Висим мы на кустах» Лук: «Ух!Ух!Ух! Какой на мне кожух!! Морковь: «Ой!ОЙ»Ой! Меня никто не выдергивает! Капуста: «Ай!Ай!Ай! Меня никто не срезает! 3.Рассматривание картинки «Осенью» Ответь на вопросы: -Что делают дети? -Какие овощи выросли на огороде. 4.Р/у «Какой?», «Сколько?» 5.С/и «Назови ласково! 6.Ф/м «Овощи» В огород пойдем Урожай соберем. Мы моркови натаскаем И картошки накопаем. Щавеля нарвем немножко, И вернемся по дорожке. 7.С/и «Скажи на русском языке!-закрепление темы 8. «Раскрась овощи»	Проговаривание на русском языке, повторение за педагогом. Повторяют за педагогом Ф/г Отвечают по содержанию иллюстрации, правильно используя глаголы колличественные существительные и прилагательные Называют: Огурчик, помидорчик. Выполняют физ минутку Шаги на месте Собирают Таскают Копают Рвут руками (имитация движений) Шаги на месте По кругу называют новые слова Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	-В какое время года все окрашивается в желто-красный цвет? -Что растет в огороде? -Какую работу выполняют взрослые и дети осенью в огороде?	Отвечают на вопросы. Делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия овощей на русском языке

Иметь: Представление об осени; представление что овощи растут на огороде

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, выполнять задания в рабочей тетради.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 11.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Полезные фрукты

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Расширять словарный запас детей словами обозначающими фрукты , называть их обобщающим словом «фрукты», учить согласовывать сущ.с прилагательными, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы. Закрепить умение называть овощи на русском языке.Совершенствовать произношение гласных звуков а,о,у,ы,е.Воспитывать желание говорить на русском языке,трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Фрукты-жемістер, сад- бақша, яблоко-алма, груша-алмұрт, абрикос-өрік, слива-қаралы, персик-шабдалы.Собирать-жинау, варить-қайнату, ухаживать-баптау, красное-қызыл, желтое-сары, зеленое-жасыл, кислое-қышқыл, сладкое-тәтті.

Оборудование: корзина с фруктами, иллюстрации по теме, картина «В саду», сюжетные картинки,рабочие тетради, цв. карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация : дети находят в уголке природы корзину с фруктами	Проявляют желание научится называть фрукты на русском языке
Организационно-поисковый	1.С/и «Скажи наоборот»-закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называетслова на казахском языке; -Қуыршақ... -доп.. -көкөніс.... 2. «Знакомство сназваниями фруктов» 3.Ф/г «Расскажи чистоговорку» Уш-Уш-Уш –в саду много груш Ив-ив-ив- выросло много слив 4.Ф/м «Осенний сад» Прекрасен наш осенний сад В нем слива есть и виноград На ветках как игрушки И яблоки и груши А кночи веет холодок И желтый лист шуршит у ног. 5.П/г «Фрукты в корзине» Как унашей Зины Фрукты в корзине. Яблоки и груши Чтоб ребята кушали. Персики и сливы До чего красивы. 6.Ф/м «Яблоко» Вот так яблоко, Оно Соку сладкого полно, Руку протяните Яблоко сорвите, Трудно яблоко достать, Подпрыгну, И быстро яблоко сорву! 7.Д/и «Найди и назови правильно» 8. «Раскрась яблоки»	Дети называют на русском языке: -кукла -мяч -овощи Проговаривают названия фруктов хором и индивидуально Повторяют за педагогом Выполняют ф/м Идут по кругу Поднимают руки вверх Машут руками Идут шаркая ногами Выполняют п/г Делают ладони «корзиной» Загибают пальчики, начиная с мизинца Выполняют ф/м Встают Руки в стороны Руки на пояс Руки протягивают Руки вверх Подтягиваются Подпрыгивают Хлопок в лвдоши над головой Находят и называют фрукты, собирают их в корзину. Выполняют задание в рабочей тктради.
Рефлексивно-корригирующий	-Что растет в саду? -Как мы все это называем? -В какое время года это бывает?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать: названия фруктов на русском языке

Иметь: представление о том , что фрукты растут в саду

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, -различать фрукты и овощи, -Выполнять задание в рабочей тетради

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 25.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Части тела.

Цели: Уметь составлять связную речь.Продолжать учить детей детей отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Развивать обьем памяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику. Совершенствовать произношение гласных звуков: а-я,у-ю,ы, е-э. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: голова-бас,лицо-бет,уши-құлақ,глаза-көз, волосы-шаш, нос-мұрын, рот-ауыз, туловище-дене, рука-қол, нога-аяқ, смотреть-қарау, играть-ойнау,бегать-жүгіру, думать-ойлау, мыть-жуу.

Оборудование: кукла Маша, сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке В глаза посмотри Что думает друг твой, Узнай и пойми! Печалится он, поддержи, пожалей! Доволен, смеется-и тебе веселей В гости приходит Айя с куклой Машей Просит учителя научить новым словам –части тела	В кругу Взялись за руки Смотрят друг на друга Кружатся в парах Гладят друг друга по головке Смеются кружатся в парах. Выражают желание узнать новые слова
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстрации с названиями частей тела куклы 2.Р/у «Ответь на вопросы» -Сколько у куклы глаз? -Сколько у куклы рук? -Сколько у куклы ног? 3.Ф/м «Покажи» Это глазки. Вот.Вот Это ушки.Вот. Вот Это нос. Это рот Там спинка. Тут живот Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ой устала. Вытру лоб (Ой устал. Вытру лоб) 4.Д/и «Скажи кто, что делает?»- составление словосочетаний по иллюстрации 5.«Раскрась малыша»	Слушают, запоминают отвечают по содержанию иллюстрации Показывают левый потом правый глаз Берутся за левое потом за правое ухо Левой рукой показывают нос ,а правой рот Левью ладошкой показывают спинку Правою животик Вытягивают руки, два раза хлопают Руки на бедра, два раза топают Правой ладонью проводят по лбу. Отвечают словосочетанием -Мальчик чистит зубы -Девочка моет руки и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	-Какие новые слова научились говорить? -С кем познакомились сегодня?	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, повторяют новые слова.

Ожидаемый результат

Знать:названия частей тела на русском языке.

Иметь: навыки ориентировки в частях тела куклы;

представление о личной гигиене.

Уметь: называть и показывать части тела на себе и на кукле;

отвечать на вопросы коротким предложением.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:09.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя Родина

Цели: Уметь слушать взрослых, и понимать простую речь. Формировать у детей знания о своей Родине-Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Развивать зрительную память, тонкую ручную моторику,Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к Родине,прививать патриотизм.

Словарная работа: Родина –Отан, город-қала, герб-елтаңба, флаг-жалау, жить-өмір суру,великая-ұлық, большая-улкен, родная- туған, столица-бас қала.

Оборудование:Карта Казахстана, глобус,иллюстрации Астаны, сюжетные картинки, госсимволы, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Небо,небо голубое, Солнце, солнце золотое. Дай нам солнышко ответ «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Дети в кругу Идут по кругу держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1.Рассказ педагога о Родине 2.Рассматривание символов. 3.Обучение новым словам и выражениям 4.Рассматривание иллюстраций и беседа о родном городе 5.Ф/м «Родина» В нашей стране горы высокие Реки глубокие Степи широкие Леса большие А мы- ребята вот такие! 6.Р/у «Скажи на русском языке»-закрепление темы 7.«Раскрась домик»	Слушают, запоминают, проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителч словосочетанием. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Поднимают руки вверх Опускают руки вниз и наклоняются Встают руки по бокам повороты в стороны,размах руками, руки перед грудью показывают знак «класс» Называют слова по теме на русском языке Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Как называется наша Родина -Что такое Родина?	Рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать: название страны госсимволов на русском языке

Иметь: представление о родном городе

Уметь: отвечать на вопросы словосочетанием

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бұлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:23.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Зима

Цели: Уметь составлять простые предложения. Активизировать и обогащать словарь, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе. Совершенствовать грамматический строй (правильно образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами) Развивать устойчивость внимания, словесно логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику.Дать первоначальные знания о новогоднем празднике. Дифференцировать произношение гласных звуков о-е. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.**Словарная работа:** зима-қыс, снег-қар, снеговик-аққала, лед-мұз, мороз-аяз, лепят-жасайды, катаются-сырғанайды, падает снег-қар жауады, холодная-суық, морозная-аязды, жаңа жыл-новый год, елка-шырша, праздник-мереке, Дед Мороз-Аяз ата, Снегурочка-Ақшақар, Новый год-Жаңа жыл.

Оборудование:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз сгоры на санках мчаться!	Стоя в кругу иммитируют движения согласно тексту.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций о зиме, беседа, слушание короткого рассказа. «Зима» Пришла зима, Падает снег. Дети лепят снеговика. Это снеговик. У него нос из морковки. На голове ведро. 2.Р/у «Назови ласково» Словообразование с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов. Снег.... Снеговик.... Ветер.... и т.д. 3.Ф/м «Зимой» Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Янадену шарфик А потом красивые Крошки-рукавички И хотя я маленькая У меня есть валенки! 4.Беседа «Новый год» 5.Ответь на вопросы -Когда приходит Новый год? -Что мы наряжаем? -Что делают дети? -Кто приносит подарки? 6.Д/и «Чьи следы» Даются картинки животных и изображения следов 7.«Разрисуй снеговика»	Рассматривают ,слушают, запоминают. Повторяют словосочетания. -снежок -снеговичок -Ветерок Выполняют ф/м Потирают ладони рук Шагают на месте Проводят ладонями от плеч по груди вниз Поглаживают голову Поглаживают шею Поглаживают руки Выставляют на пятку одну, затем другую ногу. Слушают, высказывают из своего опыта. Дети правильно подбирают картинки. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Какое время года сейчас? -Как мы одеваемся зимой? -В какие зимние игры вы любите играть? -В какой праздник приходят Дед мороз и Снегурочка?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года (зима) на русском языке

Иметь: представления о зимних явлениях природы

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:13.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние животные и птицы

Цели: Произносить правильно слова,вслушиваться в их звучание. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие домашних животных и птиц. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?» и составлять описательные рассказы. Закреплять правильное произношение согласных звуков «к,т». Воспитывать наблюдательность любознательность трудолюбие и бережное отношение и домашним животным и птицам.

Словарная работа: кошка –мысық, собака –ит, лошадь –ат,корова –сиыр, баран –қой, коза –ешкі, петух –қораз, курица –тауық, цыпленок –балапан, гусь –қаз, үйрек –утка, лает –үреді, мычит –мөңірейді, сторожит –қорғайды, пушистая –үлпілдік, кукарекает –қышқырады.

Оборудование: Картины из серий «Домашние животные» игрушки животных и птиц, цветные карандаши рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг Вместе за руки возмемся И друг другу улыбнемся -Дети, давайте отгадаем загадку В доме с бабушкой живет Тихо песенки поет Любить рыбку и мышей Нянчит деток малышей И мурлычет у окошка Наша ласковая ... (Появляеться игрушка кошка)	Встают в круг, берутся за руки и улыбаются друг –другу. Пытаются отгадать загадку -кошка
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций животных и птиц Ф/г «Кто какой голос подает?» Корова мычит му –у Молоко давать кому –у? Вот котеночек сидит «Мяу –мяу» говорит Лапкой умывается Песик хвостиком вильнул Потянулся и зевнул Он ребятом очень рад Ав-ав-ав пять раз подряд «Кто что делает?» (по картинке) Отработка звукопроизношения «Домшние птицы» Наши уточки с утра: «Кря –кря-кря!» (2раз) Наши гуси у пруда: «Га-га-га!» (2 раз) Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко!» (2 раз) А как Петя –петушок Ранниим утром поутру Нам споет: «Кукареку!» Н.Гребнява 5. Ф/м: «Веселые гуси» Музыкальная Жили у бабуси два веселых гуся Один серый другой белый Две веселых гуся Вытянули шеи, у кого длиней Один серый другой белый У кого длиней Мылу гуси лапки	Называют новые слова и выражения. Повторяют за педагогом. Составляют словосочетания.

	В луже у канавки Один серый другой белый Спрятались в канавке Вот кричит бабуся -Ой пропали гуси! Один серый другой белый! -Гуси мои гуси! Выходили гуси, Кланялись бабусе Один серый другой белый Кланялись бабусе 6 р/у «Какой?» и «Что делает?» 7 Д/и «Расскажи о животном и нарисуй» «Кошка»	Называют прилагательный и глаголы Описывают по плану название вид где живет что ест как голос падает. Какую пользу приносит. Выполняют задание в рабочий тетрадь.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова мы сегодня научились произносить	

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних животныхи птиц на русском языке

Иметь: кредсо пользе домашних животных

Уметь: узнавать и называть живот и птиц на картинках, иллстраций составлять словосочетания.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:27.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Лесные жители

Цели: Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке обозначающие диких животных. Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику . Воспитывать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

Словарная работа:заяц –қоян, лиса –түлкі, медведь –аю, волк –қасқыр, хитрая –қу, сильный –күшті, большой – үлкен,ежик –кірпі.

Оборудование:картины из серий «Дикие животные», игрушки диких животных и иллюстрации. Цветной карандаши , рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Давайте поиграем в зайку Зайка в траве скок –скок Зайка прыгает за кусток Смелый зайка не боится Не поймать его лисице.	Дети в кругу выбирают зайчика и лисицу. Играют
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций диких животных 2.Р/у «Какой?» 3.Ф/м «Мишка» Топай мишка Хлопай мишка Приседай со мной братишка Лапы вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись 4.Дид /игра. «Кто лишний?» Закрепление темы «Домашние и дикие животные» 5.«Покормите зайчика»	Рассматривают проговаривают нлвые слова Составляют словосочетанию Выполняют физминутку Топают ногами Хлопают в ладоши приседают Движения руками Садятся на свои места Выберают среди диких животных домашних и называют. Раскрашивают морковки в нужный цвет
Рефлексивно-корригирующий	С какими дикими животными вы сегодня познакомились	Называют.

Ожидаемый результат:

Знать: названим диких животных на русском языке

Иметь: представление об их образе жизни

Уметь:узнавать и называть диких животных по картинок и иллюстраение. Выполняеть задание в рабоч тетрадом

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 10.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Едем,едем,едем вдаль

Цели: Рассматривая картинки составлять простые предложения называть все действия их признаки и качества. Ввести в активный словарь названия транспорта использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Развивать устойчивость внимания, обьем памяти, общую и тонкую моторику, закреплять правильное произношения согласных звуков б,ш,с,л,ж,г. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: машина –көлік, сомолет –ұшақ, корабль –кеме, поезд –пойыз, грузовик –жүк көлігі, светофор – бағдаршам.

Оборудование:игрушки разных видов транспорта,иллюстрации и картинки с изображениями светофора и транспорта

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Дружные ребята В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные Это каждый знает «Машина» Шла по улице машинка Шла машина без Шла машина без шофера Без сигнала светофора Шла сама куда не зная Шла машина заводная (Появляется заводная машина)	Идут по кругу держась за руки.Здороваются за руку с соседом справа и слева Дети интересуются
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций ,беседа, обучение правильному говорению слов и выражений по теме 2.Р/у «Сигналы» Паровоз гудит «Ту-ту» Машина гудит «Би –би» Кораблик плавет и гудит «п-п-ы» Самолет летит И мотор его гудит У-у-у-у-у-у Я к тебя лечу, лечу! 3.Ф/м «Дети едут на машине» Дети едут на машине Смотрит на дорогу Слева –постовой стоит Справа –светофор горит 4.«Давай поговорим» 5.«Расскрась машинку»	Называют новые слова и выражения Произносят звуки отчетливо Ходьба в парах, держась за плечи впередистоящего. Повороты туловщица влева вправо. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	Давайте проговорим названия транспортов которых мы запомнили	Перечисляют. Называют

Ожидаемый результат

Знать:названия транспорта на русском языке

Иметь:представления о назначений транспорта

Уметь: делать обощения на русском языке по существительным признакам;отвечать на вопросы.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:24.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Одежда и обувь

Цели: слушать и понимать речь взрослых. Уметь составлять связную речь. Учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мои, моя, мое и предлога «на» закреплять правильные произношение гласных звуков. Воспитывать аккуратнось, бережное отношения и вещам.

Словарная работа: одежда –киім, платье –көйлек, брюки –шалбар, свитер –жемпір, шуба –тон, варежка –қолғап, обувь –аяқ киім, сапоги –етік, надевать –кию, снять –шешу, теплый –жылы, зимний –қысқы, красивая –әдемі.

Оборудование: картинки с изображением разных одежд и обуви. Карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	В гости пришла кукла Маша И просит ей помочь выбрать Зимнюю одежду	Проявляют желание помочь и узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения «Где мой пальчик?» Маша варежку надела -Ой куда я пальчик дела? -Нету, пальчика пропал -В свой домишко он попал -Маша варежку сняла -Поглядите ка нашла Ищещь ищещь и найдешь -Здраствуй пальчик! Как живешь? Н. Саконская 3. Р/у «Какой? Какие?» «Сколько?» -Какой сапог? -Какие руковички? -Сколько руковичек? И.т.д 4. Ф/м «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки Вы шагайте ножки прямо по дорожке Вы шагайте топайте по лужом не шлепайте И в грязь не заходите сапожки не рвите. 5.Дид/игра «Чья одежда» -Чье пальто? -Чье плтье? -Чья рубашка? -Чей сапог? И.т.д 6. «Раскрасте варежку»	Называют новые слова и выражения по рядам, и по парам Слушают и отвечают на вопросы по его содержания. Упражняются в подборе количественных существительные и прилагательных Выполняют физминутку Импровизируют движение Показывают свою картинку и отвечают -Мое пальто -Мое платье Выполняют задание в рабочи тетради
Рефлексивно-корригирующий	Как мы помогали кукле Маше? Какую одежду помогали выбрать?	Отвечают. Называют одежду

Ожидаемый результат

Знать:название одежды и обуви на русском языке

Иметь: навыки употребления предлога «на» навыки употребления местоимений: моя, мое, мои.

Уметь: правильно употреблять обобщающе понятие «одежда», «обувь»

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:11.03.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Весна. Подарок маме

Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Закрепление навыков слушания расказов, коротких стихов на русском языке, с правильной постановкой ударения при произношении слов. Уточнить познания детей о ранней весне, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения обозначающие весенние признаки и праздик 8 марта на русском языке. Вырабатывать интонационную выразительность речи, умение составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями.Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа:весна-көктем,солнце-күн, светит-жарқырайды, праздник-мереке,весеняя-коктемгі, любимая мама-аяулы анашым,

Оборудование:картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?». Цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, В доме прибери, Что нибудь хорошее, Маме подари!!!	Повторяют вместе с педагогом, выражая свою радость интонацией.
Организационно-поисковый	Рассматривание картины «Мамин праздник» и иллюстрации о весне. Р/у «Ответь на вопросы» -Как солнце светит весной? -Что стало со снегом? Какой праздник мы отмечаем весной? Выучи стих Мамочка мамуля, Так тебя люблю я, Я цветок тебе дарю, Вот как я тебя люблю! Ф/м «Маме улыбнемся» Ой лады, лады, лады, Не боимся мы воды Чисто умываемся-вот так! Маме улыбаемся-вот так! Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап Грачи кричат крак-крак-крак Д/и «Когда это бывает?» Почередно показывает иллюстрации времен года Раскрась цветок и подари маме.	Называют новые слова и выражения Отвечают простым предложением. Повторяют, заучивают стишок Выполняют ф/м Хлопают в ладоши Разводят руки в стороны Ладонями вверх Гладят ладонями свои щеки.Опускают руки улыбаются Повторяют чистоговорку Четко произнося звуки Показывают свои картинки согласно иллюстрации у педагога
Рефлексивно-корригирующий	-Как меняется природа весной? -Какой подарок вы дарили мамам?	Рассуждают, вспоминают,делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке

-в марте отмечается мамин праздник

Иметь: представление об изменениях в природе весной

Уметь: отвечать на вопросы полным предложением

-согласовывать речь с движениями

-выполнять задание в рабочей тетради.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг 24.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Наурыз. Первые цветы.

Цели: Слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке.Продолжать обогащать словарь, ввести в активный словарь названия весенних цветов. Формироватьэлементарные представления о празднике «Наурыз мейрамы» закреплять пройденный лексический материал.Развивать воображение, память,связную речь,правильное произношение согласных звуков н,нь,с,сь, умение составлять предложения по картинкам.Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа:весна-көктем, наурыз-март, праздник-мереке,цветок-гүл, подснежник-бәйшешек,ландыш –інжугүл, тюльпан-қызғалдақ, одуванчик-бақ-бақ, пришла-келді,веселый-көңілді,нарядный-сәнді.

Оборудование: картина «Пришел Наурыз», иллюстрации о весне,весенних цветах, предметные картинки с изображения ми цветов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: В нашей группе яркое Солнышко сияет! Здесь ребята дружные, Это каждый знает! -Ребята посмотрите на наш цветок в горшочке, он расцвел! -Хотите узнать названия цветов .	Повторяют вместе с педагогом и улыбаются друг другу. Проявляют интерес.
Организационно-поисковый	Рассматривают картины и иллюстраций. Чтение текста по картине «Пришел Наурыз!» «Ответь на вопросы» -Когда мы отмечаем праздник –Наурыз мейрамы. -Как люди отмечают этот праздник? -Как называются первые весенние цветы? 4.Р/у «Какой? Какая?» -Тюлпан какой? -Празник какой? 5.Ф/м «Весна» Солнце стало пригревать Стали капелки стучать Капля раз, капля два, Капли медленно сперва, А потом быстрей, быстрей! Побежали ручейки Их попробуй, догони! С/и «Скажи на русском языке» -көктем... -гүл.... -мереке... 7. Д/и «Когда это бывает?» 8. Раскрась тюльпан	Называют новые слова и выражения Внимательно слушают Отвечают на вопросы Отвечают: красный, желтый, веселый, добрый, теплый Выполняют физминутку Хлопают в ладоши Медленно начинают шаг Бег на месте Отвечают -весна -цветок -праздник Называют время года по картинке Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	-О каком времени года мы сегодня говорили? -Что готовят на праздник Наурыз мейрамы? -Какое задание было трудно на занятии?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось

Ожидаемый результат

Знать:названия первых весенних цветов на русском языке.

Иметь: представление о Наурыз мейрамы.

Уметь: согласовывать речь с движениями;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:14.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Продукты питания

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков п,с.

Словарная работа: хлеб-нан,масло-май, каша-ботқа,молоко-сүт, мясо-ет, сахар-қант,резать-турау, варить-қайнату, вкусный-дәмді, сладкий-тәтті, полезный-пайдалы.

Оборудование:картина «В магазине», иллюстрации продуктов питания, картинки к д/и «Покажи и повтори», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Сварим кашу» Раз, два,три, кашу нам горшок вари Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Наливаем молоко (м-м-м) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем соль(с-с-с) Сыпем сахар (х-х-х) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу (к-к-к) Каша варится пых-пых,пых-пых Для друзей и для родных.	Держась за руки идут по кругу Повторяют за педагогом Четко проговаривают согласные звуки Делают имитационные движения руками Поднимают руки вверх, приседают.
Организационно-поисковый	Рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме. Р/у «Какая? Какой?Какие?» -Хлеб какой? -Каша какая? -Сахар какой? -Молоко какое? и т.д. 3. Ф/м «В магазин» В магазин мы все ходили, И продукты там купили Хлеба, мяса, молока Масла, рыбы, творога, Все к обеду припасли Чуть до дома донесли! 4.Отгадай загадку Мнут и катают В печи закаляют А потом за столом Нарезают ножом (хлеб) 5.Что будет чем? Яйцо будет... Мука будет.... Мясо будет.... Яблоко будет..... 6.Раскрась торт	Называют новые слова и выражения Подбирают прилагательные -свежий -сладкая -сладкий -вкусное Выполняют физминутку Ходьба на месте Махи руками в стороны Широко разводят руки, приседают. Отгадывают загадку -яичницей -булочой -котлетой -соком Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Как на русском языке называются продукты? -Какое задание больше всего вам понравилось сегодня?	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями

Ожидаемый результат

Знать: названия продуктов на русском языке

Иметь: представление о пользе продуктов питания

Уметь: отгадывать загадки -воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию-подбирать прилагательные и глаголы.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг:28.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Посуда

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов.Ввести в словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа.Упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков к,л,в,п.Воспитывать у детей самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Словарная работа: посуда-ыдыс-аяқ, много-көп, чашка-кесе, чайник-шәйнек,фарфоровая чашка-шыны аяқ, тарела-тәрелке, ложка-қасық, вилка-шанышқы,кастрюля.

Оборудование:иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды, игрушки разных видов посуды, рабочие тетради, цветные карандаши

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Посуда» Вот большой стеклянный чайник Очень важный как начальник Вот фарфоровые чашки, Очень крупные,бедняжки. Вот фарфоровые блюдца. Только стукни разобьются. Вот серебрянные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.	Повторяют движения за педагогом.Одну руку поставили на пояс, другую изогнули. ПРисели,одну руку поставили на пояс Кружатся рисуя руками круг Потянулись,сомкнули руки над головой Легли Вытянулись.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций, проговаривание новых слов и фраз. 2.Р/у «Один-много» 3.Выучи стихотворение «Посуда» Чашку в руку я беру И ко рту я подношу Голову я наклоняю Чай до дна я выпиваю. 4.Ф/м «Буратино» Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки в стороны развел Ключик, видно не нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать. 5.Д/у «Назови у кого что?» -У кого кружка? -У кого ложка? -У кого пиала? -У кого тарелка? Т.д 6.Раскрась пиалу.	Называют новые слова и выражения Один чайник много кружек Упражняются и заучивают Выполняют движения соответственно тексту стихотворения. Отвечают У меня кружка У меня ложка У меня пиала У меня тарелка. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы узнали? Как надо ухаживать за посудой?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия предметов посуды на русском языке.

Иметь:представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь: воспринимать содержание иллюстраций и отвечать на вопросы по их содержанию;

выполнять задания педагога самостоятельно;

делать обобщения по существенным признакам;

употреблять существительные в ед. и мн.числе.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 12.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Мои Друзья

Цели: Развивать гоосовой и артикуляционный аппараты,речевое дыхание и четкую дикцию.Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневней жизни.Дать обобщающее понятие слову «друзья» , научить строить дружеские отношения между сверстниками

Словарная работа:друг-дос,ласково-еркелетіп,улыбка-кулімдеу,солнышко-күн.

Оборудование:сюжетные картинки,иллюстрации,игрушка сердечко,цветы, разные игрушки,рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости и приветствия: Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся6 Дружно за руки возьмемся!	Дети стоят в круг и повторяет стихотворение. Ты мой друг и я твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнемся. Дружно за руки возьмемся!
Организационно-поисковый	1.Песенка «Улыбка» В.Шаинского -Ребята вы сейчас послушали песенку в ней говорится о дружбе, об улыбке. Вы знаете что без друга одиноко, с ним вместе играть интересно, он всегда придет на помощь. 2.Давайте поиграем в игру. Р/ у «Назови друга ласково» 3.Ф/м «Весенняя полянка» Дети а вы хотите пойти со мной на весеннюю полянку.Вот мы на полянке и превратились в цветы, они тянут свои лепестки к солнышку, и покачиваются от ветерка. 4.Д/и «Запомни названия игрушек» игра парами. Предлагает выбрать себе свою любимую игрушку и назвать ее . Расставляет игрушки по порядку. Друзья должны запомнить названия и выбрать средь других игрушек игрушку своего друга. 5.«Нарисуй и подари другу цветок»	Внимательно слушают песенку Проявляют желание играть Передают друг другу игрушку сердечко и ласково называют друг друга. Заинтересовываются Выполняют соответсвующие движения Выходят в круг, внимательно слушают и запоминают, находят игрушку друга и приносят им. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Кто такой друг? -Вам было интересно?	Отвечают, высказывают свои мысли и рассуждения.

Ожидаемый результат

Знать: значение слова друг и применять их в речи.

Иметь:представление о дружбе.

Уметь:запоминать, выбирать игрушки по названию.

Средняя группа **«Ботақан» «Құлыншақ» «Бәйшешек» «Бүлдіршін» «Балапан»** 2021-2022 гг
Четверг: 26.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Яркое лето. Ягоды

Цели: Развивать связную речь и умение правильно ставить ударение в словах при произношении.Обогащать активный словарь по теме, познакомить их с ягодами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения. Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.Закрепить правильное произношение согласных звуков.Формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Словарная работа: лето-жаз, растения-өсімдіктер,деревья-ағаштар,ягоды-жидектер,малина-таңқурай, клубника-құлпынай, смородина-

Оборудование:сюжетная картина «Лето»,предметные картинки ягод, муляжи и игрушки ягод, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: пришел Бараш с корзиной разных ягод, но не знает их названий. Просит помочь педагога и детей правильно назвать на русском языке.	Дети проявляют интерес к занятиюи желание помочь Барашу.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме. 2. Выучи стихотворение: Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО! Наконец спешит к нам в дом. Т.Бокова 3.П/г «Поиграем с пальчиками» Раз,два,три,четыре,пять,, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем, И братишке отнесем. 4.Р/у «Какая?», «Какое?» -Ягода какая? -Лето какое? 5.Ф/м « За малиной» За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. Спелых ягод наберем, наберем. Солнышко высоко, а в лесу тропинка. Сладкая ты моя, ягодка малинка 6.Д/и «Что лишнее» 7.«Помоги Барашу раскрасить малинку»	Называют новые слова и выражения Внимательно слушают и заучивают стихотворение Выполняют П/г Пальчики обеих рук здороваются Обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу. Загибают пальчики, начиная с большого. Подбирают прилагательные -Сладкая, вкусная и т.д -Жаркое, Выполняют физминутку Шагают на месте Наклоняются вперед Как бы собирая ягоды Тянутся руками вверх Наклоняются до пола Шаги на месте. Узнают и называют лишний предмет в картинках. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Расскажите чему научились сегодня на занятии? Вместе с Барашем хвалят детей.	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и ягод на русском языке.

Иметь: представление о пользе ягод для человека.

Уметь: делать обобщения по признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию;

-выполнять задание в рабочей тетради.

Бекітемін:
«Болашақ бүрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Перспективалық жоспар
Орыс тілі пәні

Ересект тобы
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Болашақ ұрпақ»
2021-2022 учебный год
Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Мой детский сад. Кто работает в детском саду? 03.09.2021 **Цели:** Расширение и обогащение словарного запаса детей.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные,формировать понятие о обобщающих словах.Закреплять правильное произношение гласных звуков.Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения. Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.
Детский сад (Сентябрь)	Мои друзья	1.Мои игрушки 17.09.2021 **Цели:** Расширение и обогащение словарного запаса детей.Формирование знаний о группах предметов ближайщего окружения, о словах обозначающих простые действия.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.
Моя семья (Октябрь)	Семья	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Моя семья 08.10.2021 Цели: Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений,необходимых для установления связи с окружающимиОбучать умению рассказывать о себе о своей семье.Учить называть членов семьи,использовать обобщающее слово.Развивать словесно логическое мышление,обьем памяти и утойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к,м,д,т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.
Моя семья (Октябрь)	Труд взрослых	1.Золотая осень 22.10.2021 Цели:Формирование знаний о группах предметах,обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распозновать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью.Развивать фонематическое восприятие,внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках.Воспитывать бережное отношению к природе, трудолюбие и уважению к труду взрослых.
В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Витамины	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Овощи и фрукты 05.11.2021 Цели: Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения,о предметах,обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающихпростые действия.Применять р речи слова с обобщающим значением,уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн .ч, существительных в им, и род падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке,трудолюбие,уважение к труду взрослых.

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Помощь себе и другим	1.Одежда и обувь 19.11.2021 **Цели:** Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений.Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова.Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш.Развивать слуховое внимание,словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.
Мой Казахстан(Декабрь)	Моя Родина	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Наша Родина-Казахстан 03.12.2021 **Цели:** Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении.Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан.Учить называть на русском символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы.Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу,основы казахстанского патриотизма.
Мой Казахстан(Декабрь)	Праздники	1.Зима 15.12.2021 **Цели:** Составлять словосочетания,предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен годаи отдельные явления природы.Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять в подборе прилагательных к слову «зима».Развивать воображение, память, обіцую и тонкую ручную моторику.
Мир природы (Январь)	Животные	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Домашние животные 07.01.2022 **Цели:** Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей.Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова,упражнять в подборе прилагательных.Закрепить правильное произношение согласных звуков м,г, х. Воспитывать любознательность трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.
Мир природы (Январь)	Птицы-наши друзья	1.Домашние птицы 21.01.2022 Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные.Образовывать существительные в единственном и множественном числах.Закреплять пройденный материал. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам,труду людей на птицеферме.

Окружающий нас мир(Февраль)	Лесные обитатели	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Дикие животные 04.02.2022 **Цели:** Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з –м-Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.
Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт	1.Транспорт.Профессии 18.02.2022 **Цели:** Научить уметь составлять связную речь,отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение,учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки,уважение к труду взрослых.
Традиции и фолькор (Март)	Традиции	**Коммуникация** Русский язык (0,5) 1.Весна. Женский праздник 04.03.2022 **Цели:** Закрепление навыков составления коротких рассказов по картинам.Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства,признаки,времена года и отдельные явления природы.Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме,развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику.Воспитывать уважение к женщине (матери,бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.
Традиции и фолькор (Март)	Наурыз	1.Наурыз.Весенние цветы 18.03.2022 **Цели:** Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать детей лексическим материалом по теме,Учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением.Оюогащать знания о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы,воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.
Труд (Апрель)	Мы помощники	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Продукты питания.Посуда 08.04.2022 **Цели:** Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, формы ,признаки.Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные.Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н.Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.

Труд (Апрель)	Мебель	1.Комнатная мебель 22.04.2022 **Цели:** Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинам.Произносить правильно свистящие, шипящиеи сонорные звуки русского языка. Обогащать словарь, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под,справа, слева,на.Развивать память,устойчивость внимания, воображение,мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба –наша сила	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Дружба народов. 06.05.2022 **Цели:** Научить учавствовать в элементарном диалоге,составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальночтей.Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

Пусть всегда будет солнце (Май)	Лето	1.Лето.Растения 20.05.2022 **Цели:** Совершенствовать навык связной и разговорной речи,закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Бекітемін:
«Болашақ ұрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Технологиялық карта
Орыс тілі пәні

Ересек тобы
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 03.09.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мой детский сад

Словарная работа: Детский сад-балабақша,воспитатель-тәрбиеші,помощник воспитателя-тәрбиеші комекшісі,медсестра-мейірбике,повар-аспаз, дворник-аула сыпырушы,играть-ойнау.

Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные,формировать понятие о обобщающих словах.Закреплять правильное произношение гласных звуков.Запоминать и читать наизусть короткие стихотворения.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада.

Оборудование: Картина «Детский сад», игрушки по теме занятия,предметные и сюжетные картинки, рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Я люблю наш детский садик Он для нас всегда,как праздник Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим. Здраствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада!	Встают в круг радости, держатся за руки и повторяют за педагогом
Организационно-поисковый	1.Рассматривание картины «Детский сад», и иллюстраций,обучение новым словам и выражениям. 2.Речевое упражнение «Скажи правильно» Закрепление названия детского сада,и словосочетания с местоимениеми «мой», «моя», «мое» 3.Выучи стишок «Мячик мой» Друг веселый мячик мой! Всюду. Всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть 4.Ф/м «Детский сад» Детский сад,детский сад Он всегда ребятам рад. Буду в садике играть, И конструктор собирать. Игрушки за собой убирать, Буду петь и танцевать, И лепить и рисовать. 5. «Кто работает в детском саду» -знакомство с названиями должностей работников детского сада. 6. Раскрась мячик.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Мой детский сад, моя игрушка, мое платье Проговаривают чистоговорки Повторяют заучивают Выполняют физминутку иммитируя движения согласно тексту. Запоминают, повторяют . Выполняют задание в раб тетради
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажи чему научились?»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия должностей работников детского сада

Иметь: представление о деятельности детей в детском саду

Уметь:слушать и выполнять инструкции на русском языке,

четко и ясно произносить гласные звуки,

выполнять задания в рабочей тетради.

Пятница 17.09.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои игрушки.

Цели: Расширение и обогащение словарного запаса детей.Формирование знаний о группах предметов ближайщего окружения, о словах обозначающих простые действия.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах.Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: игрушка-ойыншық, воспитатель-тәрбиеші, помощник воспитателя-тәрбиеші көмекшісі,повар-аспаз, медсестра-мейірбике,дворник-аула сыпырушы,играть-ойнау,убирать-жинау,большая-үлкен, маленькая-кішкентай.

Оборудование: игрушки по теме занятия, предметные и сюжетные картинки,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости -Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее.	Становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, дарят хорошее настроение.
Организационно-поисковый	1. Знакомство с названиями игрушек. 2. Ф/г «Песенки игрушек» Чи-чи-чи,чи-чи-чи – это новые мячи Да –да-да, да-да-да-едут, едут поезда. 3. Упражнения «Что у кого?» «Чьи? Чей?» 4. Ф/м Раз два – выше голова Три, четыре-руки,ноги шире Пять,шесть-тихо сесть 5. Ответь на вопрсы -Кто работает в детском саду? -Как зовут вашего воспитателя? -Как зовут вашего помощника воспитателя? -Что делает воспитатель? -Что делает няня? -Что делает повар? 7. «Раскрась мишку и расскажи о нем»	Проговаривают слова и выражения по обрузцу педагога Повторяют чистоговорки с четким произношением гласных звуков. Отвечают на вопросы педагога словосочетанием -У меня мячик. Это мой Мячик -У меня кукла и пирамида. Это мои игрушки. Выполняют физминутку Отвечают на вопросы,правильно подбирая глаголы. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажи чему научились?»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия игрушек на русском языке

Иметь:представление о труде работников детского сада

Уметь:- слушать и выполнять инструкции на русском языке

- правильно употреблять притяжательное местоимения: мой,моя,мои.
- выполнять задания в рабочей тетради.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 08.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Моя семья

Цели: Формирование навыков понимания и использования в речи слов и выражений,необходимых для установления связи с окружающимиОбучать умению рассказывать о себе о своей семье.Учить называть членов семьи,использовать обобщающее слово.Развивать словесно логическое мышление,обьем памяти и утойчивость внимания. Совершенствовать произношение согласных звуков к,м,д,т. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: семья-отбасы,мама-ана, папа-әке, дедушка-ата, бабушка-әже,внуки-немере, поиогать-көмектесу,любить-жақсы көру,дружная-тату, крепкая-мықты.

Оборудование: Сюжетная картина «Семья», мяч,метериалы к ф/г,семейные фотографии детей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Свет солнца» Небо, небо голубое, Солнце,солнце золотое. Дай нам, солнышко ответ, Ты нас любишь или нет? Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг, Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Идем по кругу держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу
Организационно-поисковый	1.Р/у «Эхо» 2. Рассматривание картины «Семья» с названиями членов семьи на русском языке 3.Ф/г Расскажи чистоговорку Ки-ки-ки-у бабушки очки. 4.П/г «Моя семья» Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, А вот этот пальчик-я. 5. Обьяснение смысла пословицы «Моя семья-мое богатство» 6.Ф/м «Кто живет у нас в квартире» Раз, два, три,четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять, Всех могу пересчитать Папа,мама,брат,сестра, Кошка Мурка, два котенка Мой сверчок, щегол и Я- Вот и вся моя семья. 7. Дид/игра «Четвертый лишний» 8.Словесная игра «Наоборот» Педагог называют слова на казахском языке. 9. Раскрась картинку «Семья»	Договаривают начатые педагогом слова Повторяют за педагогом притяжательные прилагательные Мой,моя,моя Выполняют пальчиковую гимнастику Поочередно разгибают сжатые в кулак пальцы,начиная с большого.Сжимают в кулак и разжимают все пальцы одновременно. Слушают,запоминают. Выполняют физминутку Хлопают в ладоши Шагают на месте Прыжки на месте Шагают на месте Хлопают в ладоши Наклоны туловища влево,вправо Повороты туловища вправо,влево Хлопают в ладоши. Определяют четвертого лишнего и называют на русском языке Дети называют на русском языке. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия членов семьи на русском языке

Иметь: представление о функциях членов семьи

Уметь: -рассказывать о своей семье на русском языке

-отвечать на вопросы по содержанию картины

-четко и правильно произносить согласные звук

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 22.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Золотая осень»

Цели:Формирование знаний о группах предметах,обозначающих времена года и отдельные явления природы. Продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Учить детей распознавать явления природы и времена года, формировать представление детей о труде людей осенью.Развивать фонематическое восприятие,внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику, Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках.Воспитывать бережное отношению к природе, трудолюбие и уважению к труду взрослых.

Словарная работа:Осень-күз,ветер-жел,дождь-жаңбыр,листья-жапырақтар,желтый-сары,зеленый-жасыл,красный-қызыл,оранжевый-қызғылт сары,деревья-ағаштар, овощи-көкөністер,фрукты-жемістер,собирать-жинау.

Оборудование:Сюжетные картинки времен года, иллюстрации об осени, о труде осенью.Рабочая тетрадь,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости : Здравствуй солнышко родное! Здравствуй небо,голубое, Здравствуй матушка-земля! Здравствуй ты, и здравствуй Я!!!	Все вместе в кругу, повторяют утреннее приветсвие ,выполняют соответствующие движения согласно тексту.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Золотая осень» Рассказ по картинке Изучение новых слов,составление словосочетаний 2. Повтори чистоговорку Ковь-ковь-ковь –хрустящая морковь Дор –дор-дор красный помидор 3. П/г «Огород» В огороде много гряд Тут и репа и салат Тут и свекла и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород, Нас прокормит целый год. 4. Ф/м «Яблочко» На носочки я встаю Яблочко я достаю, С яблочком бегу домой, Мамочке подарок мой! 5. Д/и «Чего не стало?» Закрепление прошедших тем 6. «Раскрась листья»	Повторяют слова и словосочетания. Рассказывают чистоговорку Сжимают и разжимают все пальчики,загибают пальчики поочередно. Хлопают в ладоши. Выполняют ф/м Вспоминают пройденные темы Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Что такое осень? -Какие овощи знаешь? -Чем тебе нравится осень?	Отвечают на воросы. Высказывают свои суждения

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке.

Иметь: представление о труде человека осенью.

Уметь: делать обобщения по существенным признакам, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 05.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Овощи и фрукты

Цели: Формировать знания о группах предметов ближайшего окружения,о предметах,обозначающих времена года и отдельные явления природы, о словах обозначающихпростые действия.Применять р речи слова с обобщающим значением,уметь правильно отвечать на вопрос Какой? Упражнять в умении образовывать мн .ч, существительных в им, и род падежах. Учить умению называть фрукты и овощи на русском языке, употребляя обобщающие слова. Воспитывать желание говорить на русском языке,трудолюбие,уважение к труду взрослых.

Словарная работа: Фрукты-жемістер,сад-бақ,көкөністер-овощи,яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім, сок-шырын,морковь-сәбіз, капуста-қырыққабат,собирать-жинау, варить-пісіру,сладкое-тәтті, кислое-қышқыл: растет-өседі.

Оборудование: корзина с фруктами,иллюстрации осени и труда взрослых осенью,рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке
Организационно-поисковый	1. Р/у «О чем я рассказываю?» знакомство с названиями фруктов 2. Ф/г «Расскажи чистоговорку» Рад-рад-рад сочный виноград Мон-мон-мон кислый лимон 3. П/г «Фруктовая ладошка» Этот пальчик –апельсин Он конечно не один, Этот пальчик –слива, Вкусная,красивая Этот пальчик абрикос, Высоко на ветке рос. Это пальчик груша, Просит «Ну-ка скушай!» Этот пальчик –ананас Фрукт для вас и для нас!!! 4. Р/ у «Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», «Какой?» 5. Ф/м «На огороде» Мы стоим на огороде Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп, Там морковь у нас растет Поработаем с тобой, Сорнякам обьявим бой- С корнем будем выдирать, Да пониже приседать. Все полили мы из лейки, И садимся на скамейки. 6. Д/и «Чего не стало?» Закрепление тем 7. Обведи по контуру и посчитай	Рассматривают картинки и запоминают новые слова Повторяют чистоговорку запоминат правильное произношение Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с мизинца Показывают ладонями на окружающих и на себя Учатся рассказывать о фруктах используя прилагательные. Выполняют физминутку Потягивания-руки в стороны Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот Выдергивают как будто травы Приседают Садятся на свои места Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Что растет в саду? -Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:названия фруктов и овощей

Иметь:представлении о их многообразии

Уметь: делать обобщения по признакам, правильно отвечать на вопрос «Какой?»

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 19.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Одежда.Обувь

Цели: Владеть навыками понимания и использования в речи русских слов и выражений.Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова.Совершенствовать произношение согласных звуков с-ш.Развивать слуховое внимание,словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: платье-көйлек,куртка-күртеше,рубашка-жейде,брюки-шалбар,одежда-киімдер, обувь-аяқ киім, сапоги-етік, рукавицы-қолғап, шарф-мойынорағыш, шапка-бас киім, носки-шұлық, одевать-киіну,покупать-сатып алу, собрать-жинау, теплый-жылы.

Оборудование: Дидактическая кукла с чемоданом (пальто,шуба,брюки,рубашка,шапка,сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?» цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Посмотрите на нас» Посмотрите вы на нас! Мы -ребята, суперкласс! Дружные и смелые, А еще умелые! Можем многое мы делать, Клеить,резать,шить,плести, Посмотрите вы на нас! Мы –ребята, суперкласс!	Игра в кругу Руки в центре круга Руки к себе,большой палец-вверх Обнялись,руки на плечи соседа Шагаем на месте Движения по тексту Руки в центр круга Руки к себе,большой палец-вверх
Организационно-поисковый	1. Р/у «Кто что делает?» (работники детского сада) 2. Рассматривание иллюстраций одеждыи обуви, разучивание новых слов и фраз 3. П/г «Поиграем с пальчиками» Обуваем ножки Бегать по дорожке Повторяй за мной слова: Ножка-раз, ножка-два! В магазине покупают И на ножки надевают Папа,мама,брат,и я- Любит обувь вся семья! 4. Р/у «Что на что оденем?» Рукавицы наденем на.... Шарф наденем на.... Шапку наденем на.... Носки наденем на.... 5. Р/у «Скажи правильно» 6. «Помоги Маше собрать вещи в чемоданы»-дифференцияция с-ш 7. Ф/м «Башмачок» Раз!Два!Три!Четыре! По дорожке я скачу. Раз!Два!Три!Четыре! Башмачок скакать учу Раз!Два!Три!Четыре! Обломился каблучок. Раз!Два!Три!Четыре! Заблудился башмачок (М.Яснов) 8. Д/и «Скажите, чья,чье,чей,чьи?» 9. «Что лишнее? Раскрась»	Отвечают правильно употребляяглаголы -играет,учит,моет,убирает Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Двумя пальцами «шагают» по столу Сжимают и разжимают пальцы Ставят два пальца на стол И поднимают по одному Сжимают и разжимают пальцы загибают пальцы на руках. Шагают пальчиками по столу. Учатся правильно использовать предлог «на» -руки -шею -голову -ноги Называют правильно на рисунках одежду и обувь обобщающим словом В один чемодан собирают вещи со звуком ш, а в другой со звуком с. Выполняют физминутку Отвечают правильно используя притяжательные местоимения -Моя рубашка,мое платье, мой ботинок и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	-Как мы помогли кукле Маше? -Какую одежду и обувь помогали выбрать? -Какое задание вам было интересней всего?	Отвечают на вопросы Анализируют свою деятельность

Ожидаемый результат

Знать: названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь: навыки дифференциации звуков ш-с: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных.

Уметь: самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь»

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 03.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Наша Родина -Казахстан

Цели: Составлять связную речь и правильно ставить ударение в словах при произношении.Составлять короткие предложения из 3-4 слов. Формировать у детей первоначальное представление о родном городе и Родине-Республике Казахстан.Учить называть на русском символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы.Воспитывать уважение к госсимволам, любовь к родному городу,основы казахстанского патриотизма.

Словарная работа: город-қала,страна-ел,Родина-Отан, герб-елтаңба, гимн-ән ұран, флаг-жалау. Жить-өмір сүру, любить-жақсы көру.

Оборудование: карта Қазахстана, глобус, фотографии родного города, столицы Астаны, иллюстрации о Казахстане, госсимволы, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Здраствуй солнышко родное» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка –земля! Здравствуй, ты и здравствуй- Я!!!	Все вместе в кругу Повторяют вместе с педагогом
Организационно-поисковый	1. Р/у «Скажи как я» Работа по правильному говорению слов приветствий. 2. Рассказ педагога о Родине, рассматривание символов, обучение новым словам и выражениям 3. Рассматривание иллюстраций и беседа об Астане. 4. Ф/м «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом, Побывайте в доме том! Гости явятся едва! В печку прыгают дрова! Печка жарко топится Угостить торопится! Ладушки, ладушки,круглые оладушки! 5. Р/у «Скажи на русском языке» 6. Д/и «Угадай?» По описаниям узнают город. 7. «Юрта» нарисуй и раскрась.	Повторяют за учителем Проговаривают слова и выражения по образцу педагога, отвечают на вопросы учителя словосочетанием. Рассматривают иллстрации, отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Шагают на месте Развели руки в стороны Повороты туловища влево –вправо Прыжки на месте Хлопают в ладоши Присели Хлопок в ладоши,шаги на месте. Называют слова по теме на русском языке Отгадывают, называют Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Что такое Родина? Как называется наша столица?	Отвечают,рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат

Знать: названия страны,родного города, государственных символов на русском языке.

Иметь: представление о столице нашей Родины

Уметь: узнавать по описанию,выполнять задание в рабочей тетради.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 15.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Зима

Цели: Составлять словосочетания,предложения из 4-5 слов. Называть признаки времен года и отдельные явления природы.Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. Упражнять в подборе прилагательных к слову «зима».Развивать воображение, память, общую и тонкую ручную моторику.

Словарная работа:зима-қыс,снег-қар, лед-мұз, мороз-аяз, снег идет-қар жауады, лепят-жасайды, лыжи-шана,катаются-сырғанайды. Морозная-аязды,холодная-суық,снежная-қарлы,елка-шырша, Дед мороз-Аяз ата, подарок-сыйлық,Снегурочка-Ақшақар, красивая-әдемі.

Оборудование: иллюстрации о зиме,сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадай загадку Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Что это?.....	Выражают заинтересованность Это Зима
Организационно-поисковый	1. Рассматривание и беседа по иллюстрации, с проговариванием слов и выражений по теме. 2. Ответь на вопросы -Какое время года изображено на картинке? -Что делают дети зимой? -Кто вылепил снеговика? -Как нарядили снеговика? 3. П/г «Что зимой мы любим делать? Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчатся! 1. Ф/м «Снеговик» Давай дружок смелей дружок Кати по снегу свой снежок. Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа,нос, метла. Но солнце припечет слегка Увы!- и нет снеговика! 2. С/и «Какая?» (зима) подбирание прилагательных 3. «Праздник елки» составление предложений по картинке -Когда это бывает? -Елка какая? -Кто нам подарки приносит? -Что дети делают вокруг елки? 4. «Нарисуй отгадку» Меня не растили а, а из снега слепили (снеговик)	Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Поочередно соединяют большой палец с остальными. Изображают будто катят перед собой снежный ком Рисуют руками большой круг Рисуют снеговика из трех комков Широко улыбаются Показывают на себе глаза носик, дотрагиваются до головы, стоят прямо Медленно приседают. Холодная, снежная, морозная т.д. Составляют рассказ опираясь на вопросы педагога Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	-Назовите новые слова. -Что вам запомнилось?	Называют Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:название времени года на русском языке.

Иметь: представление о зимних играх детей.

Уметь: -отгадывать загадки;

-слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 07.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние животные

Цели: Расширение кругозора и обогащение словарного запаса детей.Продолжать развивать понимание русской речи, внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова,упражнять в подборе прилагательных.Закрепить правильное произношение согласных звуков м,г, х. Воспитывать любознательность трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: овца-қой, кошка-мысық**,** собака-ит, лошадь-жылқы, корова –сиыр, коза-ешкі, ягненок-қошақан, теленок-бұзау,козленок-лақ, котенок-марғау, жеребенок-құлыншақ,щенок-күшік,мяукает-миялайды,лает-үреді,сторожит-қорғайды, добрая-мейірімді, злой-қабаған, пушистая – үлпілдек.

Оборудование: картины из серии «Домашние животные», игрушки изображающие домашних животных и их детенышей, цветные карандаши и рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Солнце ласково смеется, В круг зовет своих друзей. Мы друг другу улыбнемся, Станем мы еще добрей!	В кругу взявшись за руки улыбаются друг другу (повторяют вместе с педагогом)
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций и картинок домашних животных. 2. Р/у «Какой?Какая?Какое?" 3. «Отвечаем на вопросы» -что дает человеку корова? -что дает человеку овца? -что делает собака? -как лошадь помогает человеку -что делает кошка? 4. Р/у «Назови детенышей» 5. П/г «Домашние животные» Довольна корова своими телятами Овечка довольна своими ягнятами Кошка довольна своими котятами Кем же довольна свинья! Поросятами! Довольна коза своими козлятами А я довольна своими ребятами 6. Ф/м «Котята» Все котята мыли лапки Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки Вот так, вот так! А потом они устали Сладкоғ сладко засыпали Вот так, вот так! 7.Д/и «Кто как голос подает?» 8.«Раскрась по образцу»	Рассматривают,повторяют новые слова и выражения Подбирают прилагательные Отвечют на вопросы по содержанию текста Показывают и проговааривют названия детенышей домашних животных Выполняют пальчиковую гимнастику Поочередно загибают пальчики на руках Выполняют физминутку Согласно тексту изображают движения Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных; кошка- мяукает,собака-гавкает и т.д Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-О каких домашних животных мы узнали? -Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

.

Ожидаемый результат

Знать:названия домашних животных на русском языке.

Иметь: представление об уходе за домашними животными.

Уметь: узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях и картинках;

-подбирать прилагательные;

-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 21.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Домашние птицы

Цели: Рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. Учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные.Образовывать существительные в единственном и множественном числах.Закреплять пройденный материал. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам,труду людей на птицеферме.

Словарная работа: гусь-қаз, индюк-түйетауық,утка-үйрек, петух-әтеш, курица-тауық, цыпленок-балапан,кукарекеает-қышқырады, большой-үлкен, маленький-кішкентай.

Оборудование: картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек, картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Песня приетствие «Доброе утро» -Ребята сегодня у меня хорошее настроение и мне хочется петь. А вам хочется петь? -Но сегодня мы будем не просто песенку петь, а этой песенкой поздороваемся друг с другом -Доооброоооеее утроооо!	Дети встают в круг вместе с воспитателем. -Да Дети пропевают «Доброе утро»
Организационно-поисковый	1. Д/и «У кого, кто?» (домашние животные) У лошади- У козы- 2. Рассматривание иллюстраций домашней птицы ,разучивание новых слов и фраз 3. Ф/г « Расскажи чистоговорку» Ха-ха-ха ха-ха-ха не поймать нам петуха Ро-ро-ро, ро-ро-ро подарил нам гусь перо 4. «Гусыня с гусятами» составление предложений по картинке 5. Ответь на вопросы -Какая гусыня? -Что она делает? -Что делают гусята? -Какие они? посчитай 6. Ф/м «Индюк» Ходит по двору индюк Среди уток и подруг Вдруг увидел он грача И затопал сгоряча Крыльями захлопал Затряс бородою И понесся стрелою 7 Д/и «У кого кто?» - У курицы ..... -У утки.... и т.д. 8. «Разрежь и собери по частям уточку»	Подбирают существительные -жеребенок -козленок Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения Повторяют за педагогом Рассматривают картинку, составляют предложения и словосочетания Отвечают на вопросы Выполняют физминутку Шаги на месте Останавливаются удивленно смотрят вниз Топают Машут руками Помотать головой Бег на месте. -цыпленок -утенок Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	-Назовите о каких домашних птицах вы узнали? -А какие птицы есть у вас дома?	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних птиц на русском языке.

Иметь: навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь: составлять предложения по картинке;

-передавать повадки домашней птицы с помощью мимики и выразительных движений.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 04.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Дикие животные

Цели: Научить применять в речи слова с обобщающим значением. Владеть навыками составления коротких рассказов по образцу, по содержанию картин. Учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные). Закреплять дифференциацию согласных звуков ж-з –м. Воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа: медведь-аю, заяц-қоян, лиса-түлкі,волк-қасқыр, белка-тиын, еж-кірпі; спит-ұйықтайды, прыгает-секіреді, злой-қатыгез, голодный-аш, колючий-тікенді, шустрая-шапшаң, лес-орман.

Оборудование: картины из серии «Дикие животные»,игрушки диких животных, картинки и иллюстрации по теме; рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Доброе утро» Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. С/и «Наоборот» Педагог называет слова на казахском языке по пройденным темам	Повторяют вместе с педагогом в кругу Берутся за руки и улыбаются Называют перевод слов
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз. 2. Ф/г «Расскажи чистоговорку» Жа-жа-жа-видели в лесу ежа, Жи-жи-жи –в лесу живут ежи, Жу-жу-жу-спели песню мы ежу. 3. Р/у «У кого кто?» -У медведя- -У волчицы- -У лисицы- -У зайчихи- 4. Ф/м «Ежик и Зайка» Ежик топал по тропинке И грибочек нес на спинке Ежик топал не спеша Тихо листьями шурша А навстречу скачет зайка Длинноухий попрыгайка В огороде чьем-то ловко Раздобыл косой морковку 5.Р/у «Кто лишний?» 6.Д/и «Один-много» -Лисенок- -Волчонок -Медвежонок -Зайчонок- 7. Обведи ежика и расскажи о нем.	Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова Проговаривают чистоговорки Подбирают существительные -медвежонок -волчонок -лисенок -зайчонок Выполняют физминутку (иммитируют движения лесных зверят) Ходьба на месте Прыжки на месте Называют лишнее и дают обьяснение Напр: коза домашнее животное, а не дикое Называют множественное число существительных:-лисята -волчата -медвежата -зайчата Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	-Назовите на русском языке диких животных. -Какой лесной житель вам больше всего понравился?	Называют Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать: названия диких животных на русском языке.

Иметь: навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь: -образовывать множественное число существительных;

-передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 18.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Транспорт.Профессии

Цели: Научить уметь составлять связную речь,отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке. Научить детей узнавать и называть виды транспорта и их предназначение,учить отвечать на вопросы полным предложением. Дать обобщающее понятие о разных видах профессий. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Воспитывать коммуникативные навыки,уважение к труду взрослых.

Словарная работа: транспорт- көліктер, грузовик-жүк көлігі,самолет-ұшақ, корабль-кеме, ракета-зымыран,профессия-мамандық,водитель-жүргізуші, пассажиры-жолаушылар, трамвай, троллейбус, повар-аспаз, врач-дәрігер,продавец-сатушы,учитель-мұғалім, большой-улкен, удобный-жайлы,лечит-емдейді, готовит-дайындайды,продает-сатады, водит-жүргізеді.

Оборудование: картина «На дороге», иллюстрации по теме, игрушечные машинки разных видов транспорта,макет светофора,иллюстрации и картинки разных профессий людей, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация «Самолеты» Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели!	Дети становятся в круг друг за другом. Вращают перед грудью согнутыми в локтях руками. Руки в стороны,поочередные наклоны влево и вправо. Приседают.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений 2. «Ответь на вопросы» (по содержанию текста «В автобусе») -Кто управляет автобусом? -Кто едет в автобусе? -Как называются люди, которые едут в автобусе? -Какие правила надо соблюдать в автобусе? 3. Р/у «Шутки» Ехали мы,ехали,до горки доехали, Вьехали, сьехали и дальше поехали, Ехали мы, ехали,до ямы доехали, Яму обьехали и дальше поехали, Ехали мы, ехали, до речки доехали, Мост переехали, и дальше поехали, Ехали мы, ехали, до дома доехали, Во двор заехали, вот и приехали 4. Ф/м «Ракета» А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз,два,три,четыре- Вот летит ракетта ввысь! 5. Р/у «Кто что делает?» Водитель... Повар.... Врач.... Учитель.... Продавец ..... 6. С/и «Скажи наоборот» педагог называет професси на казахском языке -жүргізуші -аспаз -дәрігер -мұғалім -сатушы 7. Д/и «Наземный,водный, воздушный» (классификация видов транспорта) -наземный -водный -воздушный 8. Раскрась автобус	Внимательно слушают,называют новые слова и фразы Слушают текст. Отвечают на вопросы Упражняются в усвоении глагола «ехать» Выполняют физминутку 1-2- стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты» 3-4- основная стойка Подбирают глаголы -водит -готовит -лечит -учит -продает Называют професси на русском языке Показывают свои картинки при названии педагогом соответсвующего слова -машина, поезд,автобус и т.д. -корабль,лодка -самолет, ракета и т.д. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Назовите на русском языке виды транспорта? Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат

Знать: названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь: представление о деятельности людей разных профессий.

Уметь: уметь употреблять глагол «ехать» с разными приставками; слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию;

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 04.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Весна.Женский праздник

Цели: Закрепление навыков составлениякороткихрассказов по картинам.Называть группы предметов ближайшего окружения, их свойства,признаки,времена года и отдельные явления природы.Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме,развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику.Воспитывать уважение к женщине (матери,бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа: Весна-көктем,праздник-мереке, подарок-сыйлық, наступила-келді,зеленеет-көгереді,дарить-силау,приготовить-дайындау,поздравлять-құттықтау, добрая-мейірімді, дорогая-қымбатты, весенняя-көктемгі, веселая-көңілді.

Оборудование: картины и иллюстрации о весне, картина «Мамин праздник», картинки для игры «Когда это бывает?» рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Солнышко» Небо,небо голубое, Солнце, солнце золотое Дай нам, солнышко, ответ, «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ! -давайте дети сегодня поговорим о весне. -Какие праздники мы отмечаем ранней весной?	 Идут по кругу держась за руки Поднимают руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются в ответ Дети проявляют интерес, вспоминают.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз 2. Текст «Весна. Женский праздник» Ответь на вопросы -Когда приходит весна? -Как светит солнце? -Как образовались ручейки? -Какие первые весенние цветы вы знаете? -Расскажи какой подарок ты приготовил маме? 3. Р/у «Какая?» -весна.... -мама..... 4. Ф/м «Весна» Улыбаются все люди Весна, весна,весна! Красна,красна,красна! Она везде, она повсюду! По лугу, по лесу и поляне. Идет,идет, идет На солнышке скорей погреться Зовет,зовет,зовет! Веселым звоном. 5. Д/и «Когда это бывает?» 6. «Отгадай загадку» Первым вылез из землицы На проталинке, Он мороза не боится Хоть и маленький. 7. Раскрась подснежник по образцу	Проговаривают новые слова и выражения Внимательно слушают текст, отвечают на вопросы по содержанию Подбирают прилагательные -теплая,солнечная и т. д. -дорогая,веселая,добрая т.д. Выполняют физминутку Дети говорят улыбаясь Повороты с стороны Шагают на месте Руки «рупором» Хлопки ладонями. Отвечают по иллюстрациям Отгадывают загадку -Подснежник Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы сегодня узнали? Что было трудно?	

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и женского праздника на русском языке.

Иметь: представления об изменениях в природе весной.

Уметь: составлять короткий рассказ по иллюстрации;

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 18.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Наурыз.Весенние цветы

Цели: Понимать простое предложение из 3-4 слов. Продолжать обогащать детей лексическим материалом по теме,Учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением.Оюогащать знания о первых весенних цветах. Формировать правильное представление о Наурыз мейрамы,воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа: праздник-мереке, Наурыз мейрамы-праздник Наурыз,тюльпан-қызғалдақ, подснежник-бәйшешек,подарок-сыйлық, наступила-келді,поздравлять-құттықтау,вкусное-тәтті,уважаемая-сыйлы, веселый-көңілді, ән айтады-поют песни,танцуют-билейді.

Оборудование: нарядная кукла, картины и иллюстрации по теме,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз и первых весенних цветах.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Какая?» 2. Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз. 3. Беседа о национальных блюдах 4. Ф/м «Встречаем Наурыз» В комнате все приберем И ковер почистим В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем 5. «Ответь на вопросы Маши» -Какой праздник отмечают весной? -Что делают люди в этот день? -Как называется главное блюдо? -Чем угощают гостей? -Какие первые весенние цветы вы знаете? 6. Д/и «Что лишнее?» 7. Расскрась картинку и расскажи о ней?	Подбирают прилагательные к слову «весна» Называют новые слова и выражения. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию Рассматривают, запоминают повторяют Выполняют физминутку Отвечают полным предложением Находят лишнее Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы узнали? Что было трудно? Маша хвалит детей,	Отвечают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать: название праздника на русском языке

Иметь: правильное представление о Наурыз мейрамы

Уметь: слушать текст и отвечать на его содержанию

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 08.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Продукты питания. Посуда

Цели: Формировать навыки называния некоторых свойств предметов; цвет, формы ,признаки.Продолжать обогащать словарь лексическим материалом по теме, отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные.Закреплять правильное произношение согласных звуков ф,п,н.Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания и посуде.

Словарная работа: хлеб-нан, масло-май, молоко-сүт, кефир-айран,каша-ботқа, сахар-қант, мука-ұн, яйцо-жумыртқа, ет-мясо; посуда-ыдыс-аяқ, фарфоровая-шыны, железная-темір; кипит-қайнайды, жарить-қуырады, варить-қайнату.

Оборудование: картины и иллюстрации по теме, игрушечная посуда,предметные картинки продуктов питания, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра: « В магазин» Мы приходим в магазин Без лукошек и корзин Чтобы хлеб купить батон Колбасу и макарон Шоколад и пахлаву Нам продал их продавец Все купили наконец	Ходьба на месте Сгибают руки в локте, прижимая кисть к поясу Загибают пальцы Руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук Рукопожатие.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз, 2. Р/у «Будь здоров» -Чтобы быть здоровыми сколько раз в день, нам надо кушать? -Как называется прием пищи утром? Утром завтрак, мы завтракаем.Днем у нас обед, мы обедаем, после дневного сна у нас полдник, мы полдничаем, вечером ужин, мы ужинаем. 3. Ответь на вопросы по содержанию текста. 4. Ф/м «Федора» К нам пришла Федора, не хозяйка, а умора Выпачкала всю посуду, а потом кричит « Не буду!», Кофейник, чайник и стакан Давно не видывали кран. Бокал,масленка, Самовар Как будто приняли загар Блюдо перечница,солонка Плачут в углу тихонько. Скорей бежим к водице Чтобы попить умыться! 5. Д/и «Что это?» «для чего она нужна?» 6. Раскрась посуду и назови ее на русском языке.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения Ответы детей Проговаривают новые слова, называют слова со звуком «н» Отвечают на вопросы по картинкам Выполняют физминутку Ходьба на месте Провести тыльной стороной ладони по лбу, поочередно потереть ладонь о ладонь,Руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо, влево. Наклоны головы в стороны.Наклоны головы вперед. Вытирают лицо ладонями в стороны. «собирают слезы» в ладошку Бег на месте «Вытирают» лицо ладонями вверх-вниз Называют посуду и ее назначение напр; это бокал-из нее мы пьем чай, и т.д Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вы сегодня узнали? Как нужно смотреть за посудой?	Отвечают на вопросы Рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать: названия продуктов питания и посуды на русском языке.

Иметь: представление о назначении посуды.

Уметь: -делать обобщения по существенным признакам;

-комментировать движения.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 22.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Комнатная мебель

Цели: Закреплять навыки составления коротких рассказов по картинам.Произносить правильно свистящие, щипящиеи сонорные звуки русского языка. Обогащать словарь, учить называть мебель на русском языке. Отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении предлогов под,справа, слева,на.Развивать память,устойчивость внимания, воображение,мышление. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: стол-үстел,стул-орындық, кровать-керует,мебель-жиһаз; сидеть-отыру,лежать-жату, ставить-қою; деревянная-ағаштан,круглый-дөңгелек, высокий-биік, низкий-аласа, широкий-жалпақ, узкий-жіңішке; на-үстінде, под-астында,справа-оң жақта, слева-сол жақта, рядом-жанында, на столе-үстел үстінде.

Оборудование: картинки из серии «Мебель» ,игрушечная мебель для кукол, картинки для для игры «Один-много», рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: у Маши новоселье и она просит детей ей помочь выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций мебели,беседа,разучивание новых слов и фраз. 2. Р/у «Скажи правильно» (составление словосочетаний по картинкам) 3. Повтори чистоговорку Лу-Лу-Лу—приглашаю всех к столу 4. Р/у «Скажи ласково» 5. Ф/м «Мебель» На кровати можно спать Стулья, стол-переставлять, В шкаф я книги буду ставить, Кресла буду застилать. Сполки буду пыль стирать, Тумбу –в чистоте держать. И скажу вам без прикрас, Это мебель-просто класс! 6. Р/у «Какая?», «Какой?» подбор прилагательных -Мебель .... -Кровать... -Диван.... -Стол..... -Стул.... 7. Д/и «В гостях у Маши» описание колличественных существительных 8. «Нарисуй свой стульчик»	Называют новые слова и фразы Упражняются в употреблении предлогов: на, под, справа, слева. Упражняются в правильном произношении Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик,диванчик....) Соеденив ладони подносят к уху(спят) Руками вперед-назад сжав пальцы в кулак Поочередно поднимают руки вверх и опускать вниз.Руки вытягивают вперед развернув ладони.Левой рукой выполняют движения слева направо,руки перед грудью. Руки вытягивают вперед, подняв большие пальцы вверх. Подбирают прилагательные -красивая, деревянная,большая,маленькая -узкая -широкий -круглый,высокий -маленький,низкий Считают и отвечают, правильно используя колличественные существительные. «У Маши один большой стол», Четыре маленьких стульчика» и т,д, Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какую мебель мы сегодня научились говорить на русском языке? Маша благодарит детей за помощь.	Отвечают, называют мебель правильно.пращаются с куклой.

Ожидаемый результат

Знать:названия предметов мебели на русском языке.

Иметь: навыки согласования числительных с существительными.

Уметь: -правильно употреблять обобщающие слова и предлоги

-выполнять задание в рабочей тетради.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 06.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Дружба народов

Цели: Научить учавствовать в элементарном диалоге,составлять словосочетания и предложения из 4-5 слов. Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Казахстан. Закреплять представление о Казахстане, как о дружной стране, где живут в мире и согласии представители разных национальночтей.Развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

Словарная работа: Дружба-достық, 1Мая-1мамыр, народ-ел,Родина –Отан, живут-өмір сүреді.друг-дос, нация-ұлт, праздник-мереке.

Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, глобус, карта Казахстана, предметные картинки «Дети разных национальностей», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости; Сколько добрых лиц вокруг Приглашаю всех я в круг. Давайте за руки возьмем, Слова любви произнесем!	Дети: Любим, любим всех вокруг Как хорошо что рядом друг!!!
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины «Дружба», иллюстрации, беседа, проговаривание новых слов и фраз. 2. Ответь на вопросы: -Кто знает какой скоро будет праздник? -Дети какой нации есть в нашей группе? 3. Ф/м «Нам хорошо» В Казахстане мы живем, Есть у каждого свой дом. Есть работа, Есть друзья, Мама, папа есть и Я!!! 4. Выучи стихотворение Вся наша Земля- Как большой детский сад, Где каждый друг другу. Сестра или брат! 5. Р/у «Назови правильно» 6. Д/и «В гости к дедушке на джайлау» (назови предметы в юрте) 7. Разрисуй хоровод дружбы.	Рассматривают картину, проговаривают новые слова и выражения. Отвечают на вопросы. Выполняют физминутку Руки в стороны Руки домиком над головой Руки вперед ладонями вверх Обнимают себя обеими руками. Слушают, повторяют, заучивают стихотворение. Правильно называют детей в национальных костюмах(казах, русский,грузин, кореец и т.д) Называют то что находится в юрте. Выполняют задание р рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Молодцы ребята! -Что нового мы с вами узнали на занятии? -Что было трудно?	Отвечают на вопросы Анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: название праздника 1-мая на русском языке «День Дружбы народов».

Иметь: представление о многонациональности Казахстана и ее дружбе.

Уметь: распознавать национальность по признакам одежды;составлять короткие предложения по картинке.

Старшая группа «Қарлығаш» «Қызғалдақ» «Ақкөгершін»

Пятница 20.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Лето.Растения.

Цели: Совершенствовать навык связной и разговорной речи,закреплять навык правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику. Воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа: лето-жаз, цветы-гүлдер,деревья-ағаштар, растения-өсімдіктер,ягоды-жидектер,бабочка-көбелек; собирать-жинау, плавать-жүзу, играть-ойнау, отдыхать-демалу; красивая-әдемі, теплая-жылы, жарко-ыстық,на –үстінде, в-ішінде, под-астында, над-үстінде.

Оборудование: картина «Лето», иллюстрации(отдых,игры, прогулки,цветы, ягоды,бабочки) лета, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: прилетела бабочка и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Проявляют желание рассказать про лето.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины «Лето» и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений. 2. Ответь на вопросы (по картине «Лето») -когда приходит лето? -какие растения вы видите на картине? -почему дети купаются? -в какие игры играют дети? 3. П/г «Одуванчик» Уронило солнце, Лучик золотой Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он болшого солнца, Маленький портрет 4. Р/у «Какое?», «Какой?» 5. Этот странный дом без окон У людей зовется «кокон» Свив на ветке этот дом Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа всю зиму, Но зима промчалась мимо, Март,апрель,капель, Весна! Просыпайся соня-сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусеннице не до сна Стала бабочкой она! 6. Ф/г «Песенки насекомых» Жук-жук-жук-летит майский жук, Вей-вей-вей- ползет маленький муравей Ха-ха-ха—летает большая муха7 7. Р/у «Один-много» Дерево- Цветок- Трава- Одуванчик- т.д. 8. «Обведи по контуру»	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения Отвечают составляя предложения по картинке Выполняют пальчиковую гимнастику Поднимают руки вверх Руки опускают Приседают на корточки Встают Кистями рук, пальцы растопырены, повороты вправо, влево Поднимают руки вверх пальцы растопырены и кружатся. Отвечают правильно подбирая прилагательные Выполняют физминутку иммитируя насекомых движениями. Выполняют ф/г правильно проговаривая звуки. Называют существительные во множественном числе -деревья -цветы -Травы -одуванчики Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Чему вы научились сегодня на занятии? Какие новые слова запомнили? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года на русском языке.

Иметь: представление о разнообразии и многообразии растений и деревьев в природе.

Уметь: согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Бекітемін:
«Балапан ұрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Перспективалық жоспар
Орыс тілі пәні

Мектеп алды даярлық тобы
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Перспективный план русского языка детского ясли-сада «Болашақ ұрпақ»
2021-2022 учебный год
Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Детский сад (Сентябрь)	Мой детский сад (1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Мой детский сад 06.09.2021 **Цели:**Совершенствование навыков составления словосочетаний . Расширение и обогащение словарного запаса детей.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы. Называть работников детского сада на русском языке использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные.Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к труду работников детского сада
Детский сад (Сентябрь)	Мои друзья (2нед)	1.Что такое хорошо и что такое плохо? 13.09.2021 **Цели:**обучать составлению предложений из 4-5 слов,учить употреблять в речи на русском языке слова антонимы, анализировать свои поступки и поступки других детей, активизировать стремление совершать хорошие дела, рассказывать о своиз впечатлениях радоваться результату .Развивать мышление, воображение, связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе антонимов,формировать грамматически правильную речь,воспитывать желание делать добрые дела.
Детский сад (Сентябрь)	Мои игрушки (3нед)	1.Мои игрушки 20.09.2021 **Цели:** Учить называть группы предметов блмжайшего окружения,предметы по величине и по цвету, учить называть игрушки на русском языке.Правильнопонимать смысл слова «что это?». Довести до сведения что игрушки могут быть разными (для девочек и мальчиков, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении,ихизготавливают из разных материалов).Развивать зрительную память, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе существительных к прилагательному.Закрепить правильное произношение согласного звука «с». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Детский сад (Сентябрь)	Мебель (4нед)	1.Мебель 27.09.2021 **Цели:** Учить понимать и использовать в речи русские слова и выражения,четко произносить их на русском языке с правильным произношением.Закрепить знания о том, как выглядит мебель, для чего она нужна, какие виды мебели бывают, из каких материалов ее изготавливают. Обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков русского языка к,г,х,кь,гь,хь. Воспитывать бережное отножение к предметам мебели.
Моя семья (Октябрь)	Семья (1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Моя семья 04.10.2021 **Цели:**Совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Учить рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес. Закрепить приобретенные знания знания о семье, о том , что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов семьи на русском языке.Понимать роль взрослых и детей в семье.Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, активизировать словарь.Закреплять правильное произношение на русском языке мягкого согласного звука «с».Воспитывать

		заботливое отношение к членам семьи, уважение, доверие, взаимопонимание ,взаимопомощь.
Моя семья (Октябрь)	Моя улица (2нед)	1.Мой дом 11.10.2021 **Цели:** Совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них.Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где живешь,соседей,друзей,взрослых и детей. Закрепить на русском языке понятия: дом,двор,улица, город.Закрепить правильное произношение согласного звука ж; упражнять в подборе слов на русском языке на заданный звук. Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений.Формировать грамматический строй речи,стимулировать употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, около. Воспитывать любовь к своему дому, улице,городу. Желание содержать их в чистоте.
Моя семья (Октябрь)	Безопасность (3нед)	1.Правила дорожного движения. 18.10.2021 **Цели:**Уметь называть предметы близкого окружения.Учить понимать и использовать в речи русские слова и выражения, четко произносить их на русском языке и правильно ставить ударения.Уточнить знания детей о правилах дорожного движения(о назначении светофора,пешеходном переходе, запрещающих и разрешающих знаках)Развивать переключаемость внимания,связную речь,умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения на русском языке, согласовывать речь с движениями.
Моя семья (Октябрь)	Золотая осень (4нед)	1.Осень 25.10.2021 **Цели:**Уметь называть предметы ближайщего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы.Рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия на русском языке «раняя», «поздняя» осень, «листопад». Сформировать обобщенное представление о приспособляемости птиц и насекомыз к сезонным изменениям в природе. Обогащение и активизация словаря. Развитие долговременной памяти, развитие связной речи, слухового вниманя. Воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее.
В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Про меня (1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Части тела 01.11.2021 **Цели:** Формировать умение понимать и применятьзнакомые слова в повседневней жизни. Учить рассказывать о себе, отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас словами обозначающими части тела и культурно-гигениеические навыки. Развивать обьем памяти, тонкую ручную моторику, эмоциональную сферу детей,эмпатию, мимическую выразительность. Воспитывать культурно-гигенические навыки.
В здоровом теле здоровый дух	Правильное питание.Витамины (2нед)	1.Продукты 08.11.2021 **Цели:** Понимать и применять знакомые русские слова и выражения в повседневней жизни. Уметь правильно ставить ударения в словах при произношении.Расширять представления о продуктах питания на русском языке их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков х-хь. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, здоровый образ жизни.

В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Помощь себе и другим (3нед)	1.Одежда и обувь 15.11.2021 **Цели:** Уметь рассказывать о себе, уметь правильно ставить ударение в словах при произношении.Учить называть все виды одежды и обуви на русском языке,употреблять в речи местоимения мой, моя,мои.Закрепить представления о том для чего нужна одежда.Дифференцировать мужскую,женскую и детскую одежду.Закрепить правильное произношение согласного звука ш.Воспитывать аккуратность бережное отношение к своим вещам.
В здоровом теле здоровый дух (Ноябрь)	Мы сильные и проворные(4нед)	1.Сколько? Счет в пределах 10 22-29.11.2021 **Цели:**Обучать прямому и обратному счету до 10.Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10,обозначать колличество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос Сколько?. Развивать устойчивое внимание, память,закреплять цветовосприятие.Совершенствовать лексико-грамматичкский строй речи (употребление в речи числительных в согласовании с существительными)
Мой Казахстан(Декабрь)	Путешествие в историю(1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Моя Родина- Казахстан 06.12.2021 **Цели:** Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, четкую дикцию. Расширять и уточнять знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать об истории ее Независимости. Учить правильно называть на русском языке государственные символы, батыров (Маханбет батыр, Бөгенбай батыр,Наурызбай батыр,Абылай хан) Учить детей подбирать слова на русском языке с заданным звуком р.Развивать слуховое и зрительное внимание, долговременную память, мелкую моторику рук, пространственную ориентировку. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуреи традициям разных народов.
Мой Казахстан(Декабрь)	Родной край (2нед)	1 . Символы нашей Родины –Казахстан. 13.12.2021 **Цели:** Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, четкую дикцию. Учить правильно называть на русском языке государственные символы. Развивать слуховое и зрительное внимание,долговременную память, координацию общих движений и мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям.
Мой Казахстан(Декабрь)	Астана-Сердце Родины(3нед)	1. Города Казахстана. Астана-столица моя. 20.12.2021 **Цели:** Обучать составлению предложений из 4-5 слов. Закреплять знания детей о своей стране, правильно называтьна русском языке столицу Казахстана-Астана, Президента страны-Нурсултан Абишевич Назарбаев. Учить детей подбирать города Казахстана не русском языке с заданным звуком. Развивать координацию общих движений, пространственную ориентировку. Воспитывать чувство патриотизма.

Мой Казахстан(Декабрь)	Независимый Казахстан(4нед)	1. Праздник «Нового года!» 27.12.2020 **Цели:** Формировать умение понимать и применять знакомые русские слова в повседневной жизни. Учит детей составлять рассказы из личного опыта,совершенствоватьправильное произношение звуков русского языка, навыки составления простых и распространенных предложений, Активизировать словарь по теме «Новый год». Развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца, создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

Мир природы (Январь)	Растения (1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Мир растений 03.01.2022 **Цели:**Продолжать расширятьи обогащать у детей словарный запас русской речи,упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Дать знания о растениях и деревьях, учить различать деревья и кустарники. Закрепить знания о понятиях «дерево», «травы», о многообразии видов и форм. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Мир природы (Январь)	Животные (2нед)	1.Домашние животные и их детеныши. 10.01.2022 **Цели:** Употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа составлять предложения из4-5 слов. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Закрепить умение называть домашних животных на русском язьен, учить рассказывать о заботе человека за домашними животными. Обогащать словарь детей по теме,учить четко произноситьтрудные звуки русского языка. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Мир природы (Январь)	Птицы-наши друзья (3нед)	1.Дикие животные и птицы 17.01.2022 **Цели:**Уметь правильно ставить ударения в словах при произношении.Отвечать на вопросы и составлять предложения из 4-5 слов. Закреплять умение детей правильно называть диких животных и птиц на русском языке.Упражнять их правильном употреблении притяжательных прилагательных. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа, обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме.Развивать любознательность,воспитывать бережное отношение к животным и птицам, желание заботиться о них.

Мир природы (Январь)	Сказочная зима(4нед)	1.Зима 24.01.2022 **Цели:** Научить называть группы предметов ближайшего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы. Употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа.Учить детей правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев.Развивать устойчивость внимания, воображение, память, мышление.Воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию,умение слушать педагога.

Окружающий нас мир(Февраль)	Мир чудес(1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Заюшкина избушка. 07.02.2022 **Цели:** Совершенствовать умение слушать и понимать русскую речь.Закреплять умение вести элементарный диалог: составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, пересказывать сказки и короткие рассказы.Развивать память,логическое мышление,умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать чувство справедливости, честности и сопереживания к зайчику, эмоциональную отзывчивость.
Окружающий нас мир(Февраль)	Транспорт (2нед)	1.Транспорт 14.02.2022 **Цели:** Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Уметь правильно ставить ударение в словах при произношении. Учить называть транспорт на русском языке,упражнять в умении группировать транспорт по назначению (пассажирский,грузовой, специальный), способам передвижения (воздушный, водный, наземный). Упражнять в подборе глаголов и прилагательных.Закреплять правильное произношение согласных звуков ч,щ,ц в устной речи.Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.
Окружающий нас мир(Февраль)	Мир электроники (3нед)	1.Бытовая техника-наша помощница 21.02.2022 **Цели:** Произносить четко звуки и слова на русском языке,составлять короткие рассказы по картинке.Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники.Уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов. Закрепить порядковый счет, формировать представление о деньгах и их номинале. Воспитывать нравственные качества ,как чуткость, доброта, отзывчивость, умения детей выражать в вежливой форме просьбу, благодарность, обращение.
Окружающий нас мир(Февраль)	Все профессии важны(4нед)	1.Я и мир професий 28.02.2022 **Цели:** Продолжать упражнять в умении задавать элементарные вопросы и отвечать на них.Составлять короткие рассказы по картинке из 4-5 слов. Учить детей правильно называть на русском языке профессии людей.Формировать представления о труде людей, уточнить знания о предметах и орудиях труда, необходимых для их работы.Обогащать словарь, развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении.Воспитывать уважение к людям любой профессии.
Традиции и фолькор (Март)	Традиции и обычаи(1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Весна.Праздник мам. 07.03.2022 **Цели:** продолжать расширять и обогащать у детей словарный запас русской речи, упражнять в умени называть группы предметов ближайшего окружения: признаки времен года и отдельные явления природы.Формировать представления детей о празднике 8 марта.Развивать память, любознательность, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.

Традиции и фолькор (Март)	В мире цифр (2нед)	1.Который? Какой по счету? 14.03.2022 **Цели:** Обучать прямому и обратному счету до десяти. Закреплять цифры и числовой ряд в пределах10: учить навыкам порядкового счета, закрепить умение правильно отвечать на вопросы Который? Какой по счету?. Развивать мелкую и общую моторику, внимание память, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм: связную речь через полные ответы на вопросы на русском языке; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (употребление в речи порядковых числительных в согласовании с существительными.Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело ло конца.
Традиции и фолькор (Март)	Народное ремесло(3нед	1. Встречаем Наурыз! 21.03.2022 **Цели:** продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картинке,по наблюдениям на природе.Расширять представления детей о празднике Наурыз и обычаях казахского народа,продолжаать знакомить с национальными предметами быта и природного окружения. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Воспитывать уважение к традициям и бережное отношение к природе.
Традиции и фолькор (Март)	Традиции и обычаи 4нед)	1.Традиции и обычаи. 28.03.2022 **Цели:** продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание,четкую дикцию.Продолжать знакомство с традициями и обычаями,ознакомить с предметами народного быта и с видами народных орнаментов казахского народа, расширить кругозор, активный словарь. Воспитывать познавательный интерес и почтительное отношение к культуре своего народа.
Труд (Апрель)	Берегите цветы(1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.Первые цветы весной 04.04.2022 **Цели:** Научить правильно отвечать на вопросы и составлять предложения из 4-5 слов. Закрепить употребление в речи имена существительные множественного и единственного числа. Продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на цветы на русском языке, развивать речевой слух,зрительное внимание, тонкую ручную моторику. Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к цветам.

Труд (Апрель)	Хлеб-всему голова (2нед)	1.Где растет хлеб? 11.04.2022 **Цели:** продолжать учить составлять короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.Закрепить знания детей , что хлеб-ценнейший продукт питания, получения которого требует большого труда. Развивать разговорную речь, зрительное и слуховое внимание,тонкую моторику рук.Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.
Труд (Апрель)	Насекомые (3нед)	1.Бабочки. 18.04.2022 **Цели:** Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Научить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа. Упражнять в умении составлять словосочетания(сущ.и прилагательное, сущ. и глагол). Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Труд (Апрель)	Труд- все перетрет (4нед)	1. : 1 мая День единства народов Казахстана 25.04.2022 **Цели:** совершенствовать элементарную разговорную речь. Расширять словарный запас детей, познакомить детей с обитателями зоопарка. Правильно произносить звуки и слоги, уметь правильно составлять целое из обобщающих признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание,тонкую ручную моторику рук.Воспитывать любознательность,и заботливое отношение к животным.
Пусть всегда будет солнце (Май)	Дружба –наша сила (1нед)	**Коммуникация** Русский язык (1) 1.1.-мая-День единства народов Казахстана 02.05.2022 **Цели:** научить уметь вести элементарный диалог,составлять короткие рассказы по картинке.Сформировать между детьми дружеские взаимоотношения, научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношения между людьми, воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми разных национальностей. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине, ее природе, обычаям, традициям.
Пусть всегда будет солнце (Май)	Защитники Родины. Ветераны(2нед)	1. Защитники Родины. 10.05.2022 Цели: Развивать грамотную русскую речь. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Обогащать словарный запас по данной теме. Формировать представления о родах войск(летчики.танкисты,моряки). Воспитывать уважиительное отношение к защитникам нашей Родины,патриотические чувства к своему отечеству.
Пусть всегда будет солнце	Лето (3нед)	1.Лето.Отдых 16.05.2022 **Цели:** Развивать грамотную русскую речь. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в

		повседневной жизни.Обогащать словарный запас по данной теме. Формировать представления о родах войск(летчики.танкисты,моряки). Воспитывать уважиительное отношение к защитникам нашей Родины,патриотические чувства к своему отечеству.

Пусть всегда будет солнце (Май)	Я умею(4нед)	1. В лес по ягоды. 23.05.2022 Цели: Продолжать учить правильно ставить ударения в словах при произношении,закреплять знания о временах года.Учить различать ягоды,правильно называть их на русском языке.Научить читать наизусть стихи на русском языке.Составлять словосочетания и рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.



Бекітемін:
«Болашақ ұрпақ» бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Ж.Н.Бакимбаева

Технологиялық карта
Орыс тілі пәні

Мектеп алды даярлық тобы
2021-2022 оқу жылы

Орыс тілі пәні мұғалімі: Мамыт Мадина

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 06.09.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Мой детский сад
Цели:Совершенствование навыков составления словосочетаний . Расширение и обогащение словарного запаса детей.Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы. Называть работников детского сада на русском языке использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные.Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к занятиям, уважение к труду работников детского сада
Словарная работа: Воспитатель-тәрбиеші,помощник воспитателя-тәрбиеші комекшісі,медсестра-мейірбике,повар-аспаз, дворник-аула сыпырушы,играть-ойнау.
Оборудование:Предметные и сюжетные картинки по теме, игрушки, макеты здания. Рабочие тетради,цветные карандаши

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро» Здраствуй солнце золотое Здраствуй небо голубое Здраствуйте мои друзья Очень вас люблю я!!!	Держатся за руки в кругу, передают друг другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. Р/у «Скажи как я» Работа по правильному говорению слов приветствий на русском языке. 2. «Кто работает в детском саду?» рассказ педагога о детском саде. 3. П/г Любим мы по городу гулять Достопримечательности называть Вот театр, парк, стадион Красивая площадь и новый дом Цирк,цветы на озере пляж Иконечно любимый садик наш! 4. Ответь на вопросы. -Кто работает в детском саду? -Как зовут вашего воспитателя? -Как зовут вашего помощника воспитателя? -Что делает воспитатель? -Что делает помощник воспитателя? -Что делает повар? -Что вам нравится в детском саду больше всего? 5.Ф/м «Ветер» Ветер дует нам в лицо Закачало деревцо Ветер тише, тише,тише Деревцо все выше, выше 6. Д/и «Угадай!» описательные загадки о работниках детского сада Кто все сказки,и загадки, И стихи на память знает? В куклы,мячики,лошадки Кто до старости играет? Кто заботливей мамаши Наших деток бережет? Им кладет в тарелки каши В чашки сладкий льет компот? Без кого не может точно Детский сад и дня прожить И кого за это срочно Мы должны благодарить? Вам отгадывать пора, Это наши .....(повара)! Угадаете или нет? Ав загадке есть ответ, Подметают дворики Доблестные.....(дворники)! 7.Нарисуй и раскрась свой любимый детский сад.	Повторяют за учителем Внимательно слушают и запоминают Сгибают и разгибают пальчики рук согласно тексту Пересчитывают по пальчикам Отвечают по рассказу Высказывают свои мнения и впечатления Выполняют Ф/м Отгадывают загадки
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат
Знать:-о своем детском саде,названия работников д/с
Иметь:-представление о труде работников детского сада
Уметь:-слушать и выполнять инструкции на русском языке
-четко и ясно произносить гласные звуки

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 13.09.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Что такое хорошо и что такое плохо?
Словарная работа:хорошо-жаксы, плохо-жаман,поступки-іс әрекет,спасибо-рахмет,извините,простите-кешіріңіз,доброе утро-кай
Цели:обучать составлению предложений из 4-5 слов,учить употреблять в речи на русском языке слова антонимы, анализировать свои поступки и поступки других детей, активизировать стремление совершать хорошие дела, рассказывать о своиз впечатлениях радоваться результату .Развивать мышление, воображение, связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе антонимов,формировать грамматически правильную речь,воспитывать желание делать добрые дела.
Оборудование:Серия картинок о поступках детей, карточки для игры «хорошо-плохо» , рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Здраствуй добрый наш «Познайка» Утром в гости нас встречайка Детский сад –второй наш дом Хорошо мы в нем живем!	Встают в круг держатся за руки,повторяют вместе с педагогом
Организационно-поисковый	1.Рассказ по картинке «Хорошо или плохо?» 2.Ответь на вопросы по картинкам и тексту. 3.Выучи стихотворение «Важные слова» Слова: «До свиданья», «Спасибо», «Простите», «Пожалуста», «Здраствуйте» щедро дарите! Дарите прохожим, друзьям и знакомым, Слова эти очень и очень важны, Они человеку как воздух важны. Без них невозможно на свете прожить, Слова эти надо с улыбкой дарить! В.Кудлачев 4.Физ/минутка «Звериная зарядка» Раз присядка,два присядка Это заячья зарядка А лисята как проснуться Любят долго потянуться Обязательно зевнут Ну и хвостиком вильнут Ф волчата спинку выгнут И легонечко подпрыгнут Ну а мишка косолапый Широко расставив лапы То одну то обе вместе Долго топчется на месте А кому зарядки мало Начинает все сначала! 5.с/у «Вежливые слова» 6.Дид/ игра «Хорошо-плохо» (Раздает сюжетные картинки с различными поступками детей) 7. С/и «Составь предложения»	Внимательно слушают и запоминают. Отвечают на вопросы Приседают Кулачками протирают глаза Потягиваются Зевают прикрывая ладошками ротик Движения бедрами в стороны Выгибают спинку и делают легкий прыжок вверх Ладони на поясе ноги на ширине плеч переступают с ноги на ногу,расскачивают туловище в стороны Проговаривают вежливые слова Группируют картинки,обьсняют свою точку зрения Рассматривают картинки и к ним составляют предложения.
Рефлексивно-корригирующий	Предлагает детям взять тот смайлик который соответсвует ихнему настроению на уроке	Анализируют свои чувства и действия.

Ожидаемый результат

Знать: -почему поступки считаются плохими или хорошими
-слова-антонимы на русском языке: хорошо-плохо
Иметь:представление о положительных и отрицательных поступках людей.
Уметь:-анализировать свои поступки и поступки других людей
-подбирать слова – антонимы на русском языке
-составлять предложения по сюжетным картинкам на русском языке

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 20.09.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Мои игрушки
Цели: Учить называть группы предметов блмжайшего окружения,предметы по величине и по цвету, учить называть игрушки на русском языке.Правильнопонимать смысл слова «что это?». Довести до сведения что игрушки могут быть разными (для девочек и мальчиков, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении,ихизготавливают из разных материалов).Развивать зрительную память, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе существительных к прилагательному.Закрепить правильное произношение согласного звука «с». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Словарная работа:мяч-доп,кукла-қуыршақ,кубики.машинка, барабан,матрешка. Ловить-қағып алу,бросать лақтыру, бежать-жүгіру, строить- құру, круглый-дөңгелек, резиновый—резеңке, красивая- әдемі,деревянная-ағаштан, разноцветная-түрлі түсті.
Оборудование:Кукла Маша, игрушки по теме занятия,Предметные картинки для Ф/Г, сюжетные картинки,рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Приходит Зайчонок и просит детей рассказать об игрушках.	Встают в круг радости здороваются друг с другом, Выражают желание рассказать о своих игрушках.
Организационно-поисковый	1.Рассказ об игрушках. Это машина, У нее красный кузов.Черные резиновые колеса. Это барабан.Барабан музыкальный инструмент. Унего есть две палочки. Т.д 2.Звуковое упражнение. У машины спущено колесо, нужно накачать их насосом. Насос поет такую песенку: «С-с-с» (громко-тихо) Ос-ос-ос ----большой насос. Са-са-са ----четыре колеса. 3. Считалка «Маша и куклы» Наша Маша рано встала Кукла всех пересчитала Две матрешки- на окошке Две Танюшки- на подушке Две Иринки –н перинке, А Петрушка в колпаке- На дубовом сундуке! 4. Ф/м «Мячик мой» Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался вскачь? Красний,синий голубой, Не угнаться за тобой! 5. Д/и «Что лишнее?» 6.Р/у «Какой?,Какая?,Какое?» Мячик-круглый Мячик-синий Колесо-круглое Машинка –большая Машинка-маленькая и т.д. 7.Нарисуй игрушку «машинку»	Слушают запоминают,повторяют короткие описательные рассказы Запоминают артикулляцию звука С Рассказывают считалку Воспроизводятдвижения игры в мяч Называют лишний предмет Подбирают прилагательные Выполняют задание в тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Чему научились на занятии? -Что понравилось? Зайчонок и педагог хвалят детей.	Отвечают,делятся впечатлениями Прощаются с зайчонком

Ожидаемый результат

Знать: уметь правильно называть на русском языке обобщающее понятие «игрушки»,знать артикулляцию звука С.
Иметь: навыки подбора прилагательных.
Уметь:составлять короткий рассказ об игрушке, подбирать на русском языке существительные, понимая вопрос «что?»

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник 27.09.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Сколько? Счет в пределах 10.
Цели:Обучать прямому и обратному счету до 10.Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10,обозначать колличество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос Сколько?. Развивать устойчивое внимание, память,закреплять цветовосприятие.Совершенствовать лексико-грамматичкский строй речи (употребление в речи числительных в согласовании с существительными)
Словарная работа:Один-бір, два-екі, три-уш, четыре-төрт, пять-бес,шесть-алты, семь-жеті, восемь-сегіз,девять-тоғыз, он-десять.Сколько-нешеу.
Оборудование: Картинки из серии «Числа первого десятка», рабочие тетради, цифры.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Мы считем дружно «Раз!» В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно «Два!» Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!» -Ясно солнышко, гори! Утро начинается – Считалочка кончается!	Повторяют вместе с педагогом
Организационно-поисковый	1. Рассказ «Кукла Маша». Это кукла Маша. Кукла –игрушка. Ее купили в магазине. У куклы есть голова,две руки, две ноги. У нее красивое платье. 2.Ответь на вопросы 1.Что это? 2.Что есть у кулы? 3.Где продаются игрушки? 4.Что надето на нее? 5.Кукла какая? 3. С/и «Сосчитай зверюшек и скажи сколько? 4.Выучи Считалочку Раз,два,три,четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. 5. Д/и «Который?» Барашек-первый Ежик-второй Теленок-третий и т.д. 6.Ф/м Раз -подняться, подтянуться, Два-согнуться, разогнуться, Три-в ладоши три хлопка, головою три кивка На четыре-ноги шире. Пять- руками помахать Шесть – за стол тихонько сесть 7.Д/и «Расставь правильно» 8. «Домик» Раскрась в соответствии с цифрами.	Слушают , запоминают,отвечают на вопросы. Отвечают по картинкам Пересчитывают пальчики сжимая их в кулак, сначала на одной потом на другой руке. Считают игрушки по порядку Выполняют Ф/м согласно тексту Правильно подбирают цифры к картинкам. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Какое задание тебе было трудно выполнить? -За что ты хочешь себя похвалить	Рассказывают о своих впечатлениях, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: колличественный счет в пределах 10 на русском языке.
Иметь: пониятия «один-много»
Уметь:распозновать цифрой количество предметов

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 04.10.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Моя семья
Цели:Совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Учить рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес. Закрепить приобретенные знания знания о семье, о том , что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов семьи на русском языке.Понимать роль взрослых и детей в семье.Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, активизировать словарь.Закреплять правильное произношение на русском языке мягкого согласного звука «с».Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважение, доверие, взаимопонимание ,взаимопомощь.
Словарная работа: мама-ана, папа-әке, дедушка-ата, бабушка-әже, сын-ұлы, дочь-қызы, брат-аға, сестра-апке, внук-немере, крепкая-мықты, ласковая-мейірімді,заботливая-қамқоршы, мудрый-ақылды, сильный-күшті, смелый-батыр.
Оборудование: Сюжетная картина «Семья», семейные фотографии детей,рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Моя семья»	Изображают добродушную маму,строгого дедушку, сердитого папу, виноватого ребенка.
Организационно-поисковый	1.Р/У «Расскажем о семье» Задает вопросы по картине 2.Выполни звуковое упражнение Си-си-си,си-си-си В водоеме караси Ся-ся-ся, ся-ся-ся, Вот поймать бы карася! Се-се-се, се-се-се, Карася ловили все, Ся-ся-ся, ся-ся-ся, Не поймали карася! 3.Р/у «Мой,моя, мои», « Какой? Какая?» Учись правильно употреблять слова Чья мама? Чья бабушка? Чей папа? Чей дедушка? Чьи родители? 4. Д/у «Назови Какой?, Какая?» Мама какая? Папа какой? Бабушка какая? Дедушка какой? 5.Ф/ минутка Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ,топ Качаем головой Мы руки поднимаем, мы руки опускаем Мы низко приседаем и прямо мы встаем 6. С\и «Договори слово» Заявляем твердо прямо, Лучше всех на свете .... Если я надену шляпу Буду я похож на ..... Поцелует мама в щечку На ночь маленькую.... Кушай мамин ты блинок Подрастай скорей ..... Вкусные оладушки Мы едим у ..... Вот семейный наш портрет Самый старший в семье ..... Утром бабушка за ручку В детский сад отводит .... Мне всегда помочь ты рад Мой любимый старший ..... Папа, мама, брат ия Вместе нас зовут ..... 7.Нарисуй портрет своей мамы и расскажи о ней.	Рассказывают по картине с опорой на вопросы Запоминают артикуляцию звука сь -Моя мама -Моя бабушка -мой папа -Мой дедушка -Мои родители Мама ласковая, нежная Папа смелый, сильный, строгий Бабушка добрая, дорогая, любимая Дедушка умный, мудрый Выполняют движения согласно тексту Подбирают нужные слова -мама -папу -дочку -сынок -бабушки -дед -внучку -брат -семья Выполняют задание в тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат
Знать: названия на русском языке членов своей семьи, их функции
Иметь: представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.
Уметь:-рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно подбирать глаголы и прилагательные
-подражать членам семьи, выполнять взятую на себя роль
-правильно произносить мягкий согласный звук ,правильно употреблять местоимения : мой, моя, мои.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 11.10.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема:Мой дом
Цели: Совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них.Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где живешь,соседей,друзей,взрослых и детей. Закрепить на русском языке понятия: дом,двор,улица, город.Закрепить правильное произношение согласного звука ж; упражнять в подборе слов на русском языке на заданный звук. Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений.Формировать грамматический строй речи,стимулировать употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, около. Воспитывать любовь к своему дому, улице,городу. Желание содержать их в чистоте.
Словарная работа:дом-үй, двор-аула,улица-көше, окно-терезе, дверь-есік, крыша-шатыр, за-артында,перед-алдында, деревянный-ағаштан, железный-темірден, кирпичный-кірпіштен, стеклянный-шыныдан, строить-салады, жить-тұрады, убирать-жинайды.
Оборудование:опорные картинки с разными видами зданий,деревья песочница, скамейка, рабочие тетради цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Дети встают в круг повторяют слова хором, берутся за руки и улыбаются друг другу.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций, знакомство с новыми словами, беседа по содержанию. **Мой дом** Это дом. У дома есть крыша.На крыше труба.Посередине дверь. На двери ручка. В доме окна. Справа от дома дерево. Слева от дома забор. Рядом лежит собака. Дом одноэтажный. 2. Р/у «Какой?» Дом из кирпича. Какой? Дом из дерева. Какой? Дом из камня. Какой? 3. Ф/г«Повтори чистоговорку» Жи-жи-жи,жи-жи-жи –в нашем доме этажи, Жа-жа-жа,жа-жа-жа –подо мной два этажа, Жа-жа-жа,жа-жа-жа- надо мной два этажа, Же-же-же, же-же-же -на каком я этаже, Жей-жей-жей,жей-жей-жей- сколько в доме, этажей. В доме пять этажей. 4. Ф/м «Строим дом» Стук-стук молотком Строим,строим новый дом Ты,пила, пили быстрей, Домик строим для люде! 5. Д/и «Поиграем с жабой Клавой» учись правильно произносить звук ж. Хлопни в ладоши если услышишь звук ж. 6. «Нарисуй свой дом»	Слушают, запоминают,повторяют. (индивидуально, парами) -кирпичный -деревянный -каменный Повторяют чистоговорку Выполняют физминутку имитируя движения согласно тексту. Учатся правильно произносить звук ж, находить его в словах и показывают его хлопком Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова узнали? Какую бы вы поставили себе сегодня оценку?	Отвечают на вопросы Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать:название частей дома на русском языке
Иметь:навыки составления слогов
Уметь:правильно произносить звук ж, отвечать полным ответом на вопрос.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 18.10.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Правила дорожного движения
Цели:Уметь называть предметы близкого окружения.Учить понимать и использовать в речи русские слова и выражения, четко произносить их на русском языке и правильно ставить ударения.Уточнить знания детей о правилах дорожного движения(о назначении светофора,пешеходном переходе, запрещающих и разрешающих знаках)Развивать переключаемость внимания,связную речь,умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения на русском языке, согласовывать речь с движениями.
Словарная работа:Транспорт-көліктер,корабль-кеме,самолет-ұшақ, автобус, поезд,машина,светофор-бағдаршам, дорожный знак-жол белгісі, тротуар-жаяу жүргіншілер жолы, оң жақ-справа, сол жақ-слева, пешеходный переход-жаяу жолаушылар жолағы.
Оборудование: Игрушки разных видов транспорта,иллюстрации дорожных знаков, макет светофора,цветные карандаши,контурные рисунки для игры «Наш друг -светофор».

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Поздороваемся!» Давайте друзья поздороваемся! И скажем друг другу «Привет!» Пусть яркое светит нам солнышко, А мы ему; Хей!Хей! в ответ	Встают в круг Идут по кругу,держась за руки Здороваются за руки Идут по кругу,держась за руки Машут солнышку!
Организационно-поисковый	1. Рассказ по картине «На улицах города! -Дети наш город большой почему машины на сталкиваются друг с другом? -Как называется часть дороги по которой едут машины? Как называется часть дороги по которой идут пешеходы? 2. Д/и «Наш друг-светофор» 3. Ф/м «Стой, жди, иди!» 4. Д/и «Умные знаки» Собери по картинке нашу улицу	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы -проезжая часть --тротуар Рассказывают о назначении цветовых сигналов светофора Выполняют движения по сигналу светофора, имитируя уличное движение Группируют запрещающие и разрещающие дорожные знаки. Коллективно собирают картину Рассказывают о работе светофора,повторяют правила перехода дороги.
Рефлексивно-корригирующий	Заучи : Правила дорожные не такие сложные. Ты всегда их твердо знай, На дороге соблюдай! -Какие правила дорожного движения надо помнить и соблюдать?	Повторяют четверостишье Вспоминают отвечают на вопросы

Ожидаемый результат

Знать: названия разных видов транспорта на русском языке, назначение светофора, значение его цветовых сигналов,
-дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно дети»
-основные элементы улицы (тротуар,проезжая часть)
Иметь:навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения
Уметь: -отвечать на вопросы полным предложением, рассказывать о правилах дорожного движения
-соблюдать правила дорожного движения.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 25.10.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Осень
Цели:Уметь называть предметы ближайщего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы.Рассказать об осенних изменениях в природе. Дать понятия на русском языке «раняя», «поздняя» осень, «листопад». Сформировать обобщенное представление о приспособляемости птиц и насекомыз к сезонным изменениям в природе. Обогащение и активизация словаря. Развитие долговременной памяти, развитие связной речи, слухового вниманя. Воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее.
Словарная работа:осень-күз, явления-құбылыстар, листья-жапырақтар, раняя-ерте,поздняя-кеш, дождливая-жаңбырлы,осенний-күзгі,грустная-мұңды, падают-түседі,наступила осень-күз келді.
Оборудование:иллюстрации о разных периодах осени, мяч. Контурные рисунки листьев, рабочие тктради, цетные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Найдем дружочка» Поскорее встанем в круг Ты-мой друг и я-твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдем, пойдем, Друга за руку возьмем! Входит Незнайка с охапкой желтых листьев. Загадывает загадку: Пусты поля, мокнет земля Дождь поливает, когда это бывает? (Осень)	 Встают в круг Ладонь направляют на друга,потом к себе Топают ногами Хлопают в ладоши Ходят по группе ищут дружочка Берутся за руки Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстрации об осени, беседа по ее содержанию 2. Ответь на вопросы -Когда приходит осень? -Какая погода осенью? -Что осенью происхолит с растениями? -Что осенью делают люди? -Почему птицы улетают в теплые края? 3. Запомни осениие месяцы СЕНТЯБРЬ,ОКТЯБРЬ,НОЯБРЬ 4. П/г Поиграем с пальчиками «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы Листья рябины Листики тополя Листья осины Листики дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем 5. Р/у « К нам пришла осень» Отработка падежных окончаний -Мы ждали..... -Долго не было..... -Мы рады..... -Мы одеваемся тепло..... -Мы поем песни об осени..... -Мы любим ..... 6. Ф/м «Гуляем по осеннему парку» 7. Учись правильно произносить звук «т» Найди отгадку к загадке: Надо мною над тобой, Пролетел мешок с водой, Наскочил на дальний лес Прохудился и изчез! 8.Д/ и «Когда это бывает?» 9. Нарисуй осенние листочки	Рассматривают и отвечают на вопросы (индивидуально) Запоминают осенние месяцы и повторяют. Загибают пальчикик начиная с большого Сжимают и разжимают кулачки,загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу средним и указательными пальцами. -осень -осени -осени -осенью -осени -осень Выполняют ф\м Запоминают правильную артикуляцию Отгадывают загадку правильно произносят звук «т» Отвечают на вопросы по признакам осени Выполняют задание
Рефлексивно-корригирующий	-Чем тебе нравится осень	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:название понятий осень, листопад на русском языке.
Иметь:обобщенное понятие об осени, о труде людей.
Уметь: составлять предложения по сюжетным картинкам, высказывать свои впечатления,отгадывать загадки, правильно употреблять падежные окончания, правильно произносить в речи звук «т».

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 01.11.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Части тела
Цели: Формировать умение понимать и применятьзнакомые слова в повседневней жизни. Учить рассказывать о себе, отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать словарный запас словами обозначающими части тела и культурно-гигениенические навыки. Развивать обьем памяти, тонкую ручную моторику, эмоциональную сферу детей,эмпатию, мимическую выразительность. Воспитывать культурно-гигенические навыки.
Словарная работа: голова-бас,лицо-бет,уши-құлақ, глаза-көздері, волосы-шаш, нос-мұрын, рот-ауыз, туловище-дене, спина-арқа, руки-қол, ноги-аяқ, мыло-сабын, полотенце-сүлгі, вода-су, расческа-тарақ,чистый-таза,грязный-лас.
Оборудование: чемодан с натуральными предметами туалета, сюжетные картинки, ножницы, клей для самостоятельной работы «Собери части», рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Найдем дружочка» Поскорее станем в круг, Ты-мой друг, и я –твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдем, пойдем, Друга за руку возьмем!	 Встают в круг Ладонь направляют на друга, потом на себя. Топают ногами Хлопают в ладоши Ходят по группе, ищут дружочка берутся за руки.
Организационно-поисковый	1. «Угадай о ком я говорю?» описательные загадки 2. Рассматривание иллюстраций с проговариванием названий частей тела куклы 3. Ответь на Машины вопросы (по содержанию текста) 1.Зачем нужны глаза 2.Зачем нужны уши 3.Зачем нужны руки 4.Зачем нужны ноги 5.Зачем нужен рот 4. «Найди ошибку» -правильное употребление глаголов Руками прыгают, а ногами трогают Глазами нюхают, а носом смотрят Ушами едят, а ртом слушают Ногами хлопают, а руками топают 5.Ф/м Головами покиваем, Носиками помотаем. Потом глазки закрываем, Теперь глазки открываем. Щечки сильно раздуваем, Ротики мы открываем. И зубами постучим, И немножко помолчим. 6. «Беседа о правилах гигиены» 7. Д/и «Назови правильно» («Семья», «Предметы гигиены») 8. «Собери части тела» Самостоятельная работа в рабочей тетради.	Узнают и называют членов семьи. Запоминают и повторяют по образцу педагога Чтобы смотреть Чтобы слушать Чтобы работать, брать Чтобы ходить Чтобы говорить, кушать Называют правильные ответы Выполняют ф/м Внимательно слушают Отвечают на вопросы. Правильно называют изображения на картинках. Собирают по частям клеют на чистый лист бумаги и придумывают имя .Мальчики мальчиков, девочки девочек.
Рефлексивно-корригирующий	-Какие слова научились говорить на занятии?	Повторяют слова и фразы новой темы

Ожидаемый результат

Знать: названия частей тела.
Иметь:представление о важности соблюдения культурно-гигенических правил.
Уметь:Выполнять действия с комментариями на русском языке.Четко и ясно произносить русские слова и фразы , правильно употреблять глаголы.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 08.11.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Продукты
Цели: Понимать и применять знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни. Уметь правильно ставить ударения в словах при произношении.Расширять представления о продуктах питания на русском языке их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков х-хь. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, здоровый образ жизни.
Словарная работа:продукты-азық-түлік, сливочное масло-сары май, хлеб-нан, каша-ботқа, молоко-сүт,булочка-тоқаш, творог-сүзбе, мясо-ет.Молочные-сүтті, мясные-етті, варить-пісіру, готовить-дайындау,
Оборудование:иллюстрации продуктов питания, муляжи силуэтные картинки (продукты, овощи, фрукты) рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадай загадку: Он любимец всех ребят- Вкусный,сладкий..... (шоколад) Его украшают желе,шоколадом, И все ребятишки ему очень рады. (торт)	Дети отгадывают
Организационно-поисковый	1. Перечислите продукты на картинке, затем отдельно мясные, молочные, мучные. 2. С/у «Что из чего делают?», «Подумай и ответь» 3. Составление рассказа по опорным вопросам -Кто пришел к тебе в гости? -Что испекла мама? -Что сварила бабушка? -Что купил папа? -Что подарил брат,сестра? -Что подарили гости? -Вам было весело? 4.Повтори чистоговорку «Малина» Лина-лина лина- в лесу растет малина Лину-лину-лину-собираем мы малину Лины-лины-лины-варенье варим из малины. 5. Ф/м «В магазин» В магазин мы все ходили Хлеба, мяса, молока, Масла, рыбы, творога, Все к обеду припасли, Чуть до дома донесли. 6. Д/и «Что лишнее?» 7. Нарисуй и раскрась торт. Нарисуй недостающую свечу для своего возраста.	Перечисляют затем классифицируют Раздумывают и отвечают По опорным вопросам составляют рассказ о своем дне рождении Проговаривают правильно звуки Выполняют физминутку Ходьба на месте Загибают пальцы, Руки в стороны Приседают и садятмс на свои места. Находят лишнее обосновывают свой ответ Выполняют задание в рабочей тетради Считают свечи дополняют к своему возрасту.
Рефлексивно-корригирующий	-Какие продукты вы узнали? -Назовите и перечислите? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Сколько бы вы поставили сами себе?	Отвечают на вопросы Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия продуктов питания
Иметь: представления о блюдах из разных продуктов
Уметь: классифицировать продукты по видам

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 15.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема:Одежда и обувь
Цели: Уметь рассказывать о себе, уметь правильно ставить ударение в словах при произношении.Учить называть все виды одежды и обуви на русском языке,употреблять в речи местоимения мой, моя,мои.Закрепить представления о том для чего нужна одежда.Дифференцировать мужскую,женскую и детскую одежду.Закрепить правильное произношение согласного звука ш.Воспитывать аккуратность бережное отношение к своим вещам.
Словарная работа:одежда-киім, обувь-аяқ киім, платье-көйлек, брюки-шалбар, рубашка-жейде, шуба-тон, шляпа-қалпақ,шапка-құлақшын, рукавицы-қолғап, платок-орамал, сапоги-етік, надевать-кию,стирать-жуу, чистить-тазалау, гладить- утіктеу.
Оборудование: иллюстрации разных видов одежды: по сезонам, мужская, женская,детская. Карточки для игры «У нас порядок» тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Свет солнца» Небо, небо голубое, Солнце,солнце золотое. Дай нам солнышко ответ, «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает все вокруг! Мы берем в ладошки свет, Улыбаемся в ответ! -Дети сегодня какая погода? -Вам было тепло или холодно? -А кто какую одежду одел сегодня?	Идут по кругу, держась за руки Руки вверх Руки к себе Машут поднятыми вверх руками Ладони складывают лодочкой Улыбаются друг другу. -Солнце светит -Тепло Дети рассказывают про свою одежду.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций одежды 2. Рассматривание иллюстраций обуви 3. «Учись правильно произносить звук ш» Шила шубку-сшила юбку Шила шапку-сшила шубку Хорошая швея Наташа! 4. Ф/м «Сапожки» Нарядили ножки в новые сапожки Вы шагайте ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте В гряз не не заходите , сапожки не рвите. 5. Р/у «Чья,чей, чьи?» Правильное употребление местоимений мой, моя, мои. 6. Д/и «Скажи наоборот» Учитель называет слова на каз языке. 7. Нарисуй одежду, в названии которой есть звук ш.	Составляют описание одежды и обуви. Это красная футболка.Это красивое платье.Это черные ботинки. И т.д. Упражняются в произношении, рассказывают чистоговорку Выполняют физминутку -Мой платок.-Мои сапоги. -Моя рубашка, мое платье,и т.д. Отвечают на русском языке. Называют одежду и обувь девочек и мальчиков. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	-Какие новые слова вы узнали сегодня на занятии? -Какое задание вам больше всего понравилось? -	Отвечают, перечисляют,анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:названия предметов одежды и обуви на русском языке.
Иметь:навыки классификации одежды и обуви по сезонам.
Уметь:находить перевод нужных слов.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 22-29.11.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема:Сколько? Счет в пределах 10.
Цели:Обучать прямому и обратному счету до 10.Закрепить умение считать на русском языке в пределах 10,обозначать колличество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос Сколько?. Развивать устойчивое внимание, память,закреплять цветовосприятие.Совершенствовать лексико-грамматичкский строй речи (употребление в речи числительных в согласовании с существительными)
Словарная работа:Один-бір, два-екі, три-уш, четыре-төрт, пять-бес,шесть-алты, семь-жеті, восемь-сегіз,девять-тоғыз, он-десять.Сколько-нешеу.
Оборудование: Картинки из серии «Числа первого десятка», рабочие тетради, цифры.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Мы считем дружно «Раз!» В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно «Два!» Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!» -Ясно солнышко, гори! Утро начинается – Считалочка кончается!	Повторяют вместе с педагогом
Организационно-поисковый	1. Рассказ «Кукла Маша». Это кукла Маша. Кукла –игрушка. Ее купили в магазине. У куклы есть голова,две руки, две ноги. У нее красивое платье. 2.Ответь на вопросы 1.Что это? 2.Что есть у кулы? 3.Где продаются игрушки? 4.Что надето на нее? 5.Кукла какая? 3. С/и «Сосчитай зверюшек и скажи сколько? 4.Выучи Считалочку Раз,два,три,четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. 5. Д/и «Который?» Барашек-первый Ежик-второй Теленок-третий и т.д. 6.Ф/м Раз -подняться, подтянуться, Два-согнуться, разогнуться, Три-в ладоши три хлопка, головою три кивка На четыре-ноги шире. Пять- руками помахать Шесть – за стол тихонько сесть 7.Д/и «Расставь правильно» 8. «Домик» Раскрась в соответствии с цифрами.	Слушают , запоминают,отвечают на вопросы. Отвечают по картинкам Пересчитывают пальчики сжимая их в кулак, сначала на одной потом на другой руке. Считают игрушки по порядку Выполняют Ф/м согласно тексту Правильно подбирают цифры к картинкам. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Какое задание тебе было трудно выполнить? -За что ты хочешь себя похвалить	Рассказывают о своих впечатлениях, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: колличественный счет в пределах 10-ти на русском языке.
Иметь: понятие «один-много».
Уметь:распознавать цифрой количество предметов.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 06.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Моя Родина -Қазахстан
Цели: Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, четкую дикцию. Расширять и уточнять знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать об истории ее Независимости. Учить правильно называть на русском языке государственные символы, батыров (Маханбет батыр, Бөгенбай батыр,Наурызбай батыр,Абылай хан) Учить детей подбирать слова на русском языке с заданным звуком р.Развивать слуховое и зрительное внимание, долговременную память, мелкую моторику рук, пространственную ориентировку. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуреи традициям разных народов.
Словарная работа: батыры-батырлар, Родина-Отан,Независимость-Тәуелсіздік, свобода-Еркіндік, Сражались-курестi.
Оборудование: карта Казахстана, фонограмма Гимна,иллюстрации- земля Казахстана, символы-Герб, Флаг, иллюстрации батыров, фотографии, картины, иллюстрации о Казахстане.Рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй,Я!	Повторяют вместе с педагогом в кругу.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстрации, беседа по содержанию текста. «Много-много лет назад на нашу землю нападали враги. Они сжигали юрты,угоняли скот. На защиту родной земли встали батыры.Они были сильными и ловкими. В тяжелых битвах они победили врагов. Изгнали их с нашей земли.Сейчас наша страна свободная и счастливая.Каждый год 16 декабря отмечается самый главный праздник нашей страны-День Независимости» 2. Вопросы: -Как жили люди в давние времена? -Почему на нашу землю нападали враги? -Кто защищал народ? -Почему батыры защищали родную землю? -Как называется главный праздник нашей страны? -Какая наша республика сейчас? 3. Р/У «Казахские батыры» 4.Ф/м «Мы батыры» 5.Запомни пословицу. Родина –мать, умей за нее постоять. 6. Отработка правильного произношения р. 7. Раскрась нужный квадратик (подобрать к схеме слово найти местонахождение звука р, затем его закрасить.)	Рассматривают иллюстрации, внимательно слушают текст. Отвечают на вопросы. Рассаматривают картины, отвечают предложением. Выполняют ф/м Повторяют за педагогом, запоминают. Упражняются в правильном произношении. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	-Как называется наша Родина, -Когда отмечается праздник Независимости? -Какое задание было легко выполнить, какое трудно?	Отвечают на вопросы. Анализируют свою деятельность на занятии

Ожидаемый результат

Знать: Значения слов: Родина, Қазақстан,Отечество,независимость,батыры.
Иметь:первоначальное представление об историчеческих личностях, истории независимости страны.
Уметь: -отвечать на вопросы по содержанию картины
-составлять кортоткий рассказ с опорой на иллюстрации

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 13.12.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Символы нашей Родины –Казахстан.
Цели: Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, четкую дикцию. Учить правильно называть на русском языке государственные символы. Развивать слуховое и зрительное внимание,долговременную память, координацию общих движений и мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям.
Словарная работа: Родина –Отан, Герб-Елтаңба, Флаг-Ту,Гимн-Ән ұран, символы-рәміздер.
Оборудование: карта Казахстана, фонограмма Гимна, иллюстрации –земля Казахстана, символы –Герб,Флаг.Рабочие тетради Цветные карандаши, ножницы, клей.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Утреннее приветствие: Утром солнышко встает Всех на улицу зовет Выхожу из дома я «Здраствуй улица моя!» Отвечаю Солнцу я «Здраствуй Родина Моя!» Воспроизводится фонограмма Гимна нашей Родины	Дети сидят на ковре в кругу Руки поднимают вверх Руки в стороны Встают Правую руку к груди Поднимают руки над головой Берут друг друга за руки Вместе поют Гимн
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций «Республика Казахстан» Беседа , составление предложений по картинкам 2. «Наши символы» 3.Р/у «Ответь на вопросы» -Как называется главная песня нашей страны? -Кто ее авторы? -Как зовут Президента? -Назовите столицу Казахстана? -Как называется город вкотором ты живешь? -Кто назовет наши символы? 4.Запомни пословицу Родина-мать умей за нее постоять. 5.Ф/м « **Юрта»** Юрта, юрта, круглый дом, (Шагаем на месте.) Побывайте в доме том! (Развели руки в стороны.) Гости явятся едва (Повороты туловища влево-вправо.) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится, (Хлопаем в ладоши.) Угостить торопится. (Присели.) Ладушки, ладушки, (Хлопаем в ладоши.) Круглые оладушки. (Шагаем на месте.) 6 . Д/и «Расскажем друзьям о нашей Родине» 7. « Вырежь и наклей» (Флаг нашей Родины)	Рассматривают картинки составляют предложения Рассматривают символы Отвечают на вопросы Повторяют запоминают смысл пословицы. Выполняют физминутку Составляют короткие предложения Выпоолняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Закрепление темы -Как называется наша Родина? -Когда отмечается праздник Независимости? -Какое задание было легко выполнить какое трудно?	Отвечают на вопросы Анализируют свое участие в занятии, рассказывают что было легко а что трудно выполнять.

Ожидаемый результат

Знать: символы Нашей Родины
Иметь: представление о значении слов: Родина,Герб,Флаг,Гимн.
Уметь: отвечать на вопросы по содержанию картин
-составлять короткие рассказы с опорой на иллюстрации.
-выполнять задание в рабочих тетрадях.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 20.12.2021

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема:Города Казахстана. Астана-столица моя.
Цели: Обучать составлению предложений из 4-5 слов. Закреплять знания детей о своей стране, правильно называтьна русском языке столицу Казахстана-Астана, Президента страны-Нурсултан Абишевич Назарбаев. Учить детей подбирать города Казахстана не русском языке с заданным звуком. Развивать координацию общих движений, пространственную ориентировку. Воспитывать чувство патриотизма.
Словарная работа: Президент-Елбасы, Столица-бас қала, город-қала.
Оборудование: Глобус, карта Казахстана, символы нашей страны,иллюстрации городов и столицы Казахстана-Астаны.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости : Здравствуй солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй ты, и здравствуй Я! Почтальон принес посылку от друзей, в ней картины и иллюстрации городов нашей Родины -Давайте дети сегодня познакомимся с городами и столицей нашей Родины.	Встают в круг Повторяют все вместе хором утренее приветствие Выражают согласие и желание познакомитьсяс городами нашей страны
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций с видами городов Казахстана 2. Д/и «Узнай по описанию» (Астана, Алматы,Қарағанда, Атырау) 3. С/и «Астана-какая?»-подбор прилагательных. 4. Ф/м «А теперь на месте шаг» А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. От души мы потянулись И на место вновь вернулись 5.Р/у «Назови города на заданный звук (а,к,ш,ж) 6.Д/и «Найди город и назови» Раздаются элементы городов в карточках. 7. «Построй свой дом»	Слушают, узнают, отвечают, повторяют Подбирают прилагательные -большая -красивая -новая -любимая ит.д. Выполняют Ф/м Ходьба на месте. Поднимать и опускать плечи Руки перед грудью, рывки руками Прыжки на месте. Ходьба на месте. Потягивания — руки вверх и в стороны. Дети садятся. Называют города четко выделяя голосом заданный звук. Дети узнают город и называют (напр. Бәйтерек-Астана, монумент яблока-Алматы и т.д.) Выполняют задание в рабочей тетради.Из разрезных элементов создают дом.
Рефлексивно-корригирующий	-С какими другими городами нашей страны познакомились? -Как называется столица нашей Родины? -Было ли вам интересно на занятии? -Какое задание было труднее выполнить?	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: столицу нашей Родины и крупные города Казахстана.
Иметь: элементарные представления об особенностях городов Астана, Алматы.
Уметь: правильно подбирать прилагательные;
-правильно подбирать названия городов Казахстана на заданный звук.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 27.12.2021

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Праздник «Нового года!»
Цели: Формировать умение понимать и применять знакомые русские слова в повседневной жизни. Учит детей составлять рассказы из личного опыта,совершенствоватьправильное произношение звуков русского языка, навыки составления простых и распространенных предложений, Активизировать словарь по теме «Новый год». Развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца, создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
Словарная работа: зима-қыс, елка-шырша, подарок-сыйлық, Дед Мороз-Аяз ата,Снегурочка-Қаршақыз, мороз-аяз, снег-қар, снежинка-ұлпа,красивая-әдемі,высокая-биік, зеленая-жасыл, пушистая-үлпілдек, пришел-келді, нарядил-безендірді, нарисовал-сурет салды.
Оборудование: картина «Праздник елки», схемы для состаления словосочетаний и предложений, фотографии детей из дома ,которые рассказывают, как они встречают «Новый год». Большая нарисованная на плакате елка для наряжения,вырезанные игрушки и снежинки для елки, клей ножницы.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадайте загадки: Зимой и летом Одним цветом. Красавица, какая, стоит, светло,сверкая, как пышно убрана! Скажите, кто она? (елка)	Проявляют интерес, отгадывают загадки.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание картины «Новый год» Составление словосочетаний и предложений, 2. Р/у «Подбор прилагательных» -Елочка какая? -Дед Мороз какой? -Снегурочка какая? 3. Рассматривание схем разных видов словосочений и предложений. 4. Ф/м «Новогодний хоровод» Ра, два, три, четыре,пять, Новый год идем встречать. Рядом с елкой в Новый год Дети водят хоровод К нам приедет Дед Мороз ПРивезет подарок воз И конфеток два мешка Для меня и для дружка. 4. Составление рассказов из личного опыта. -Кто принес елку? -Какая она? -Кто ее наряжал? -Кто к вам приходил на праздник? -Какие песни или стихи вы спели? 5. «Вырежи и укрась елку» Практическое задание	Рассматривают, слушают, высказывают свои мнения. Зеленая, пушистая , нарядная. Огромный, добрый, сказочный Красивая, добрая,веселая. Составляют предложения по предложенным схемам. Выполняют ф/м. Рассматривают принесенные из дома фотографии.С опорой на фотографии и вопросы составляют рассаказы. Вырезают игрушки и снежинки для елки. Наклеивая украшают большую елку.(составляется коллективная работа)
Рефлексивно-корригирующий	-Новый год хорошо или плохо? Педагог хвалит детей за их активное участие на занятии.	Высказывают свои суждения. Новый год это хорошо, потому что приходит Дед Мороз и приносит подарки. Новый год-это плохо потому что могут заболеть зубы от конфет.

Ожидаемый результат

Знать: слова и выражения по теме «Новый год».
Иметь: представление о праздновании Нового года.
Уметь:
- подбирать прилагательные;
- составлять словосочетания и предложения
- составлять рассказ о Новом годе из личного опыта.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 03.01.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Мир растений
Цели:Продолжать расширятьи обогащать у детей словарный запас русской речи,упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Дать знания о растениях и деревьях, учить различать деревья и кустарники. Закрепить знания о понятиях «дерево», «травы», о многообразии видов и форм. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
Словарная работа: растения –өсімдіктер, деревья-ағаштар, травы-шөптер, цветы-гүлдер, зеленый –жасыл, земля-жер, высокий-биік, низкий-аласа; растет-өседі,
Оборудование: Картина «Лес», предметные картинки трав и деревьев, иллюстрации по теме, гербарии и комнатные цветы; рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Полянка Вот полянка, а вокруг Липы выстроились в круг. Липы кронами шумят, Ветры в их листве гудят. Листья к небу тянутся Солнцу улыбаются.	Дети выстроились в круг образуя поляянку, взялись за руки, поднимают вверх, качают вправо и влево, улыбаются.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание картины и иллюстраций, беседа, обучение новым словам и выражениям. 2. Фонетическая гимнастика «Лиса в лесу» Са-са-са-вот лиса. Су-су су-нора лисы в лесу. Сы-сы-сы –хвост красивый у лисы. 3.Речевое упражнение «Скажи правильно» 4.Ф/м «Деревья» Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом сней Быть он хочет подлиней Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает,гнет. Будем вместе приседать- Раз, два,три, четыре,пять. Мы размялись от души, И на место вновь спешим 5.Дидактическая игра «Что лишнее?» 6.Речевое упражнение «Какая?», «Какое?», «Какие?» Подбирают прилагательные к словам -Трава..... -Дерево.... -Цветы... 7.Раскрась правильно картинку «Поляна»	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Правильно проговаривают звуки. Называют обобщающим словом. Выполняют физминутку Руки вытягивают вверх Встают поочередно на носочки Руками машут над головой Наклоны туловищем в стороны Приседают, встают Садятся на свои места. Находят лишний предмет и обосновывают -зеленая, низкая,т.д -высокое, широкое -красивые,душистые,т.д Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «за что бы я сегодня похвалил себя?	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия, различия растений.
Иметь: представление о многообразии растений.
Уметь: -подбирать соответствующие прилагательные;
-называть обобщающим словом;
-выполнять задания в рабочей тетради

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 10.01.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Домашние животные и их детеныши
Цели: Употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа составлять предложения из4-5 слов. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Закрепить умение называть домашних животных на русском язьен, учить рассказывать о заботе человека за домашними животными. Обогащать словарь детей по теме,учить четко произноситьтрудные звуки русского языка. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Словарная работа: корова-сиыр, лошадь-жылқы, овца-қой, коза-ешкі,сено-шөп, собака-ит, кошка-мысық,телено-бұзау, верблюд-түйе, ягненок-қозы, козленок-лақ, убирает-жинайды, кормит-тамақтандырады, очищает-тазалайды.
Оборудование: Картины из серии «Домашние животные», Иллюстрация «Скотный двор», предметные картинки, игрушки домашних животных. Рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра-тренинг Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий. Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим (Мы все превратились в котят)	Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстрации «Скотный двор» 2. Р/у «Кто что делает?» 3. «Что делает человек?» 4. Ф/м «Конь» Конь меня в дорогу ждет Бьет копытом у ворот На ветру играет гривой Пышной, сказочно красивой Быстро на седло вскачу Не поеду –полечу Цок-цок-цок Цок-цок-цок Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой! 5.Назови животных, в названиях которых есть звук л,р,с,ш. 6. П/г «Котята» Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы. 7. Произнеси правильно ЗА-за-за--- поет коза Зу-зу-зу---увидел я козу Зы-зы зы--- Щиплют травку две козы. 8. Д/и «Найди маму малыша»	Рассматривают, наззывают новые слова. Подбирают глаголы: мычит, пасется, скачет. Отвечают по содержанию картины. Выполняют ф/м Руки за спиной сцеплены в замок Ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног Покачивания головой, затем наклоны в сторону Подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой. Машут руками, садятся. Называют домашних животных Выполняют пальчиковую гимнастику Повторяют фонетическую гимнастику. Линиями соединяют детенышей и мам.
Рефлексивно-корригирующий	-Какое задание тебе было трудно выполнить? -За что ты хочешь себя похвалить?	Рассказывают о своих впечатлениях, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать: названия домашних животных на русском языке.
Иметь: представление о труде взрослых.
Уметь: подбирать слова на заданный звук, рассказывать, составлять словосочетания по картинке.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 17.01.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Дикие животные и птицы
Цели:Уметь правильно ставить ударения в словах при произношении.Отвечать на вопросы и составлять предложения из 4-5 слов. Закреплять умение детей правильно называть диких животных и птиц на русском языке.Упражнять их правильном употреблении притяжательных прилагательных. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа, обогащать и активизировать словарьпо изучаемой теме.Оазвивать любознательность,воспитывать бережное отношение к животным и птицам, желание заботиться о них.
Словарная работа:дикие животные-жабайы аңдар, медведь-аю, волк- қасқыр, лиса-тулкі, заяц-қоян,белка-тиін, еж-кірпі, хищники-жыртқыш,логово-апан,нора-ін; воробей-торғай,сорока-суысқан,голубь-көгершін,ворона-қарға, дятел-тоқылдақ, птица-құс, перья-қауырсын, гнездо-ұя летать-үшу, клевать-шүқу.
Оборудование: иллюстрации диких животных и птиц,картинки их мест обитания и жилищ, рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Прилетает голубь с приглашением на прогулку в лес Здравствуй день, здравствуй друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй мир, здравствуй век, Здравствуйғ добрый человек!	Проявляют интерес и соглашаются ВСтают в круг радости сопровождая песенку соответствующими движениями.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок,беседа,обучение новым словам и выражениям. 2.Словесная игра «Чей хвостик?» предлагает картинки 3.С/и «Чей домик?» 4.Ф/м «Вороны» Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали Спать ребятам не давали. Кар-кар-кар! Тоько к ночи умолкают И все вместе засыпают 5.Речевое упражнение «Какая? Какой?» -Лиса какая? -Волк какой? 6.Р/у «Чей?,Чьи?»показывает картинки птиц -Чей клюв? -Чьи перья? 7.Дидактическая игра «Кто лишний?» классифицируют по видам. 8.Раскрась белочку .	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы По хвосту узнают животное и называют его полным предложением -Это лисьий хвост -Это волчьий хвост и т.д. -Это заячья нора -Это берлога.Там спит медведь. Выполняют физминутку Встают Прыгают Хлопают над головой в ладоши Повороты туловища влево-вправо Наклоны туловища влево-вправо Громко говорят и хлопают над головой руками, машут руками как крыльями Садятся на корточки и засыпают. Подбирают прилагательные -рыжая, хитрая -злой, голодный и т.д Подбирают притяжательные прилагательные Клюв вороны ,клюв воробушка и т.д. Перья голубя,перья вороны и т.д Называют лишнего зверя или птицу. Выполняют задание в рабочтх тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Куда отправлялись на прогулку? Что интересного запомнились? Что было трудно?	Отвечают на вопросы Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия диких животных и птиц на русском языке;
Иметь: представление об образе жизни диких животных;
Уметь: -правильно употреблять притяжательные прилагательные;
-составлять словосочетания по картинкам;
-выполнять задания в рабочей тетради.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 24.01.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Зима
Цели: Научить называть группы предметов ближайшего окружения, признаки времен года и отдельные явления природы. Употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа.Учить детей правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев.Развивать устойчивость внимания, воображение, память, мышление.Воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию,умение слушать педагога.
Словарная работа: зима-қыс,мороз-аяз, иней-қырау,гололед-мұз тайғақ, снеговик-аққала,декабрь-желтоқсан, январь-қаңтар,февраль-ақпан; зимний-қыстық, снежная-қарлы,холодная-суық,морозная-аязды; наступила-басталды,падают-түседі,идет снег-қар жауады,кататься-сырғанау.
Оборудование: иллюстрации о зиме, картинки о временах года,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация: «Снеговик» Давай дружок, смелей дружок, Кати по снегу свой снежок. Он првратится в толстый ком, И станет ком снеговиком Его улыбка так светла, Но солнце припечет слегка Увы! И нет снеговика!	Идут по кругу изображая будто катят перед собой снежный ком «Рисуют» руками большой круг Рисуют снеговика из трех комков. Широко улыбаются Медленно приседают.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок, беседа, обучение новым словам и словосочетаниям. 2.Запомни зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. 3.Составление рассказа о зиме с опорой на картинки 4. Ф/м «Зимой» Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим, На коньках по льду скользим, И снегурку лепим мы, Гостью-зиму любим мы. 5:Речевое упражнение «Какой»Какая?Какое? Зима ..... Снег..... Облако .... 6.Д/и «Расставь по порядку» 7, Дорисуй снежинку.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Повторяют, запоминают. Составляют короткий рассказ Выполняют физминутку иммитируя движения по тексту. Подбирают прилагательные. -морозная, холодная, снежная -белый, пушистый -легкое, воздушное Подбирают картинки по временам года,(за каким временем года идет следующий) Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	Что нового вы сегодня узнали на занятии? Какие выражения запомнились? Что было трудно?	Отвечают полным предложением.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и зимних месяцев на русском языке;
Иметь: представления о зимних явлениях природы;
Уметь:подбирать прилагательные,отвечать на вопросы полным предложением,выполнять задания в рабочей тетради.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 07.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Сказка «Заюшкина избушка»
Цели: Совершенствовать умение слушать и понимать русскую речь.Закреплять умение вести элементарный диалог: составлять короткие рассказы по картинкеи по наблюдениям. Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, пересказывать сказки и короткие рассказы.Развивать память,логическое мышление,умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать чувство справедливости, честности и сопереживания к зайчику, эмоциональную отзывчивость.
Словарная работа: сказка-ертегі, избушка-үйшік, лес-орман,заяц-қоян, лиса-түлкі, петух-әтеш,ледяная-мұзды, лубяная-ағаштан,растаяла-еріді,выгнала-қуып жіберді,плачет-жылады,собака-ит, коса-орақ, жить-өмір сүру.
Оборудование: сказка «Заюшкина избушка» в картинках, настольные предметные игрушки животных из сказки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Появляется грустный зайчик, и просит ему помочь	Проявляют желание ему помочь
Организационно-поисковый	1.Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа 2.Ответь на вопросы. (по содержанию сказки) -Где жили заяц и лиса? -Какая избушка была у заюшки? -Какая избушка была у лисы? -Что стало с избушкой лисы? - Кто хотел сначала помочь зайчику? -Кто прогнал лисичку? -Какой петушок? -Кому стало хорошо, кому плохо,когда лиса осталась без избы? 3.Р/у «Что у кого?» - у заюшки лубяная..... -у лисы ледяная.... 4. Ф/м «Зайцы» Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожке прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? Кто там скачет, интересно? Что ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. Но зайчата быстро скачут, Как же может быть иначе? Тренировки помогают, И зайчата убегают. Вот голодная лиса, ГРустно смотрит в небеса Тяжело вздыхает, Садится, отдыхает. 5.Д/и «Скажи наоборот?» педагог называет на каз. языке. 6 «Разрисуй и назови?» (зайка с избушкой)	Слушают сказку, проговаривают новые слова и выражения Отвечают на вопросы. Отвечают -избушка -избушка Выполняют физминутку Прыгают на месте Ходьба на месте Смотрят вверх, потягивая руки вперед Прыгают на месте Быстрая ходьба на месте Подниают голову вверх Глубоко вдох и выдох Садятся за парты. Отвечают на русском языке. Разрисовывают и называют что видят в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	-Расскажите что вы видели сегодня? - Чему научились сегодня на занятии? - Вам была интересна сказка?	Отвечаютс на вопросв.

Ожидаемый результат

Знать: Названия времен года и свойства воды (лед тает)
Иметь: представление о поступках героев сказки.
Уметь: запоминать последовательность действий героев сказки;
передавать словами и жестами эмоции героев;
пересказывать сказку.

Понидельник: 14.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Транспорт.
Цели: Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Уметь правильно ставить ударение в словах при произношении. Учить называть транспорт на русском языке,упражнять в умении группировать транспорт по назначению (пассажирский,грузовой, специальный), способам передвижения (воздушный, водный, наземный). Упражнять в подборе глаголов и прилагательных.Закреплять правильное произношение согласных звуков ч,щ,ц в устной речи.Воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.
Словарная работа: транспорт- көліктер, машина,корабль-кеме,самолет-ұшақ,поезд,автобус, велосипед,жук көлігі-грузовая машина, наземный транспорт-жер көліктері, водный транспорт-су көліктері, воздушный транспорт-әуе көлігі; едет-журеді,плывет-жузеді, летит-ушады.
Оборудование: игрушки разных видов транспорта, иллюстрации и картинки по теме, аудио звуков разного транспорта, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Мой друг» -Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. -Ребята давайте отгадаем загадки Что за чудо: желтый дом Окна светлые кругом. Носит обувь из резины, А питается бензином, Что это? (автобус) Что за птица: песен не поет, Гнездо не вьет. Людей и груз везет. Что это? (самолет)	Дети встают в круг,берутся за руки, повторяют вместе с педагогом слова приветствия, улыбаются друг другу. Отгадывают загадки
Организационно-поисковый	1.Р/у «Составь слова» раздаются карточки со слогами 2.Рассматривание иллюстраций и картинок, беседа, обучение новым словам и выражениям. 3. Р/у «Какой? Что делает?» 4.Игра «Звуки транспорта» включаются звуки транспорта. 5.Ф/м «Теплоход» От зеленого причала Оттолкнулся пароход Раз-два,раз-два Он назад шагнул сначала. Раз-два,раз-два А потом шагнул вперед, Раз-два,раз-два И поплыл, поплыл по речке Набирая полный ход. 6. «Разложи по группам» Перед детьми раскладываются изображения разных видов транспорта. 7.Д/и «Четвертый лишний» выкладываются картинки 3 транспорта 1 посуда и т.д. 8. «Дорисуй картинку» незаконченные изображения: машина без колес, самолет без крыла.	Составлят из слогов отгадки загадок Ав-то-бус, са-мо-лет Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Подбирают прилагательные и глаголы Машина: наземная, едет. Т.д. Отгадывают по звукам и называют вид транспорта. Выполняют физминутку Встают Шаги на месте Шаг назад поочередно ногами Шаги на месте Шаг вперед поочередно ногами Шаги на месте Руками иммитируют плаванье в воде Быстрые шаги на месте. Дети разделяются на 3 команды. 1 команда собирают картинки с воздушным видом транспорта 2 команда с наземным 3 команда с водным. Выбирают лишнюю картинку и обьясняют свой выбор. Дорисовывают недостающие элементы (работа в рабочих тетрадях)
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова на русском языке вы запомнили сегодня на занятии? Что было трудно? Какую оценку вы поставили бы себе?	Отвечают, анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия видов транспорта и их назначение.
Иметь: навыки группировки транспорта по видам.
Уметь: подбирать приллагательные и глаголы на русском языке;
переключать внимание с одного вида деятельности на другой;

Понидельник: 21.02.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Бытовая техника-наша помощница
Цели: Произносить четко звуки и слова на русском языке,составлять короткие рассказы по картинке.Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники.Уточнять с детьми правила техники безопасности, при использовании электроприборов. Закрепить порядковый счет, формировать представление о деньгах и их номинале. Воспитывать нравственные качества ,как чуткость, доброта, отзывчивость, умения детей выражать в вежливой форме просьбу, благодарность, обращение.
Словарная работа: бытовая техника-тұрмыстық заттар, электроприборы-электр заттар,холодильник-тоңазытқыш,утюг-үтік, телевизор-теледидар,пылесос-шаңсорғыш,холод-суық, жар-ыстық,большой-улкен,маленький-кішкентай**,**деньги-ақша,покупать-сатып алу, электричество-тоқ көзі.
Оборудование: игрушечные электроприборы, иллюстрации и предметные картинки по теме,игрушечные монеты, рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Надо в круг нам дружно встать И девиз скорей сказать: «Хотим все знать!» Отгадайте загадку: «Ровно в полночь убежала И споткнувшись, потеряла На балу у короля Туфелку из хрусталя» (Золушка) (выставляет портрет) -Ребята вы помните сказку Золушка, она очень уставала, потому что выполняла всю домашнюю работу одна.Вспомните какие предметы-помощники помогали ей? -Что бы ей могло облегчить домашний труд? Конечно же «Бытовая техника)	Встают в круг, повторяют хором девиз. Отгадывают загадку, выражают желание помочь Золушке Вспоминают называют: веник, ведро утюг
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картин по теме, беседа, обучение новым словам и выражениям. 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники» (раздаются кошельки с монетами) -Чтоб помочь Золушке давайте купим ей электроприборы. Отправляемся по дорожке в магазин. 3.Ф/м «по дорожке» По дорожке мы идем Вправо, влево, прямиком Вот и мы дошли. -Ребята магазин закрыт, давайте выберем продавца и покупателей.Вспомним правила поведения в магазине. Как нужно обращаться к продавцу? -Ребята что нужно чтоб купить товар? -А теперь вернемся и подарим Золушке наши подарки и научим ее ими пользоваться. 4.Р/у «Техника безопасности» -можно ли трогать мокрыми руками утюг? -можно ли вытирать пыль при включенном телевизоре или холодильнике? И т.д. 5. «Покажи и расскажи» 6. «Раскрась картинку»	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Начинают играть Выполняют физминутку ,шагая по дорожке. Выбирают продавца и покупателей Продавец встает за прилавок,прикрепляет пейджик,остальные вежливо здороваются, встают в очередь, называя кто первый кто второй и т.д. Покупают правильно произнося слова Говорят о правилах безопасности -нет -нет Показывают свой купленный электроприбор и обьясняют ее назначение. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Что вам сегодня понравилось на занятии? Как мы помогли Золушке? Что было трудного?	

Ожидаемый результат

Знать: названия электроприборов на русском языке
Иметь: представление о назначении бытовой техники
Уметь: вежливо обращаться к взрослым, правильно обращаться с бытовой техникой сохраняя правила безопасности.

Понидельник: 28.02.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Я и мир профессий

Цели: Продолжать упражнять в умении задавать элементарные вопросы и отвечать на них.Составлять короткие рассказы по картинке из 4-5 слов. Учить детей правильно называть на русском языке профессии людей.Формировать представления о труде людей, уточнить знания о предметах и орудиях труда, необходимых для их работы.Обогащать словарь, развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении.Воспитывать уважение к людям любой профессии.
Словарная работа: профессия-мамандық, продавец-сатушы, строитель-құрылысшы,парикмахер-шаштараз, врач-дәрігер,повар-аспазшы,учитель-мұғалім; учит-оқытады,готовит-пісіреді,строит-салады, лечит-емдейді,продает-сатады,стрижет-қырқады.
Оборудование: иллюстрации и предметные картинки по теме «Профессии», карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята я предлагаю вам отгадать загадки: Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор На машине мчит..... ШОФЕР Кирпичи кладет он в ряд Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель Дом нам выстроит.....СТРОИТЕЛЬ -правильно, шофер, учитель, строитель, капитан, врач –это все профессии.	Проявляют заинтересованность, отгадывают загадки
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и предметных картинок людей разных профессий, беседа,обучение новым словам и фразам. 2. Повтори чистоговорки Ча-ча-ча-сидит зайчик у врача. Чу-чу-чу-врач идет к грачу. 3.Р/у « Что у кого?» 4. Ф/м « Профессии» Мы в профессии играли В миг мы летчиками стали В самолете полетали. И шоферами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас Быстро едем просто класс! А теперь на стройке мы Кладем ровно кирпичи! Вот закончена игра Нам на стульчики пора! 5.Р/у «Кто что делает?» Учитель... Водитель.... Повар..... Парикмахер.... И т.д. 6,Д/и « Кому что нужно?» 7.Проведи правильно линии.	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Четко и правильно проговаривают звуки. Определяют какой инструмент принадлежит определенной профессии Иголка у швеи,поварежка у повара и т.д. Выполняют физминутку согласно тексту стихотворения. Подбирают глаголы: -учит -едет -готовит -стрижет и т.д. Составляют предложения из 4-5 слов Повару нужны продукты и посуда. Шоферу нужны руль и дорога. Т.д. Выполняют работу в рабочей тетради.
Рефлексивно-корригирующий	1.С какими новыми профессиями мы сегодня познакомились? -Что было трудно?	Отвечают, анализируют свою деятельность

Ожидаемый результат

Знать: названия профессий на русском языке.
Иметь: представления об орудиях труда разных профессий.
Уметь:-составлять предложения из 4- 5 слов,подбирать глоголы и составлять словосочетания;
- отгадывать загадки; выполнять задания в рабочих тетрадях.

Понидельник: 07.03.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Весна. Праздник мам.
Цели: продолжать расширять и обогащать у детей словарный запас русской речи, упражнять в умени называть группы предметов ближайшего окружения: признаки времен года и отдельные явления природы.Формировать представления детей о празднике 8 марта.Развивать память, любознательность, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.
Словарная работа: весна-көктем,праздник-мереке, мама-анашым, март-наурыз,апрель-сәуір, май-мамыр,бабушка-әже, цветы-гүлдер,подснежник-бәйшешек.
Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, цветы разные, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	-Ребята отгадайте загадку: Она приходит с ласкою, И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет. (весна)	Проявляют интерес Отгадывают загадку.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Весна»,беседа, обучение новым словам и фразам 2.Р/у «Назови приметы весны» 3.Называем месяцы весны МАРТ,АПРЕЛЬ,МАЙ -а сейчас какой месяц? -какой праздник мы отмечаем в марте? 4.Выучи стихотворение «Мамин праздник» Символ счастья и весны Самая красивая, В мире мама, ты. Я за все тебе «спасибо» В день прекрасный говорю. Очень мамочка родная, Я тебя люблю!!! 5.Ф/м «Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся Взвился вверх и полетел. 6.С/и «Какая?» подбор прилагательных, определений 7.Д/и «Выбери весенний цветок» раздаются разные цветы (Предметные картинки с изображениями цветов) 8.Раскрась букет цветов маме!!!	Рассматривают , проговаривают новые слова и фразы Перечисляют приметы: солнце светит ярко,тает снег, стало тепло, прилетели птицы, расцвел подснежник и т.д Повторяют за педагогом МАРТ Мамин праздник- 8 марта Повторяют стихотворение, заучивают наизусть. Выполняют физминутку Встают, руки на поясе Руки вверх, потянули вправо, влево, вверх. Подбирают прилагательные к слову «мама»: красивая, нежная,добрая и т.д. Выбирают только весенние цветы: подснежник, ландыш,нарцисс, тюльпан. Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Каким новым слова мы сегодня научились? Что было трудно, а что интересно?	Отвечают

Ожидаемый результат

Знать: название времени года; праздник 8-марта; первые весенние цветы.
Иметь: навыки подбирания прилагательных;
Уметь: заучивать короткие стихотворения; узнавать цветы на картинках; выполнять задания в рабочих тетрадях.

Понидельник: 14.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема:Который? Какой по счету?

Цели: Обучать прямому и обратному счету до десяти. Закреплять цифры и числовой ряд в пределах10: учить навыкам порядкового счета, закрепить умение правильно отвечать на вопросы Который? Какой по счету?. Развивать мелкую и общую моторику, внимание память, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм: связную речь через полные ответы на вопросы на русском языке; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (употребление в речи порядковых числительных в согласовании с существительными.Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело ло конца.

Словарная работа:Первый-бірінші, второй-екінші, үшінші-третий,төртінші-четвертый, пятый-бесінші, который- қайсысы.

Оборудование: сюжетные картинки с числами до 10, рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Незнайка просит помочь узнать на каком месте находятся его друзья смешарики.	Проявляют желание помочь
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций с изображением смешариков, определение каждого из них. 2. Обозначение смешариков цифрами 3. Ф/м «Выполни мое задание» 4. Работа по смыслу считалочки Раз,два, три, четыре, пять Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. 5. С/и «Кто? Который?» 6. Раскрась по цифрам.	Рассаматривают называют смешариков и считают. Заяц Крош-первый,Копатыч-второй ит.д Считают, обозначают смешариков цифрами. Выполняют ф/м Пересчитывают пальчикии сжимают их в кулак.Сначала на одной руке, затем на другой. Упражняются в порядковомсчетев пределах 10 Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Как помогали Незнайке? Что нового узнали?	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат

Знать: названия цифр на русском языке.

Иметь:навыки порядкового счета в пределах 10

Уметь: согласовывать порядковые числительные с существительными в роде и числе.

Понидельник: 21.03.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Встречаем Наурыз»

Цели: продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картинке,по наблюдениям на природе.Расширять представления детей о празднике Наурыз и обычаях казахского народа,продолжаать знакомить с национальными предметами быта и природного окружения. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Воспитывать уважение к традициям и бережное отношение к природе.

Словарная работа: Март-Наурыз, весна-көктем, праздник-мейрам,встречают-қарсы алады, Наурыз мейрамы-праздник Наурыз, ранняя-ерте, теплая-жылы, солнечная-шуақты; национальные блюда-ұлттық тағамдар, гостеприимный-қонақжай.

Оборудование: иллюстрации и картинки о встрече праздника «Наурыз»,иллюстрации традиций и национальных блюд; цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости «Юрта» «Юрта,юрта, круглый дом» Побывайте в доме том. В нем всегда одна стена Очень круглая она, До того она кругла- Ни единого угла! -Какое время года наступило? -Какие праздники отмечаем весной?	Встают в круг Берутся за руки,проговаривают слова с движениями, эмоционально настраиваются. Весна Мамин праздник и праздник Наурыз
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картин по теме,беседа, обучение новым словам и фразам. 2.Слушание текста «Наурыз мейрамы» Наурыз-праздник дружбы, мира, весеннего обновления.В этот день люди говорят друг другу добрые пожелания. Накрывают праздничный дастархан. Готовят национальные блюда: казы баурсаки,бешбармак.Главное блюдо –наурызкоже.Проводят национальные игры: кокпар,курес,алтыбакан,кыз куу и т.д. 3.Ответь на вопросы (по тексту Наурыз мейрамы) 4.Ф/м 5.Знакомство с национальными предметами быта: торсык, сырмак, камшы,астау и т.д 6.Д/и «Найди лишний предмет» (даются предметные картинки национальных предметов быта и один предмет не имеющий отношения к ним) 7. «Разукрась сырмак»	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Внимательно слушают и запоминают Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки, знакомятся, проговаривают новые слова. Находят лишний предмет, обосновывают свой выбор. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова вам запомнились? Давайте встанем в круг улыбнемся и произнесем прекрасные слова: Наурыз –это праздник веселья! Наурыз-это праздник весны! Наурыз-это праздник цветенья! Наурыз- это праздник любви!	Повторяют, вспоминают запомнившиеся слова. Повторяют четверостишье вместе с педагогом.

Ожидаемый результат

Знать: о празднике Наурыз, обычаях, традициях.

Иметь:навыки составления предложений по картинке.

Уметь: отвечать на вопросы по содержанию текста,делать обобщения,выполнять задания в рабочих тетрадях.

Понидельник: 28.03.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Традиции и обычаи.
Цели: продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание,четкую дикцию.Продолжать знакомство с традициями и обычаями,ознакомить с предметами народного быта и с видами народных орнаментов казахского народа, расширить кругозор, активный словарь. Воспитывать познавательный интерес и почтительное отношение к культуре своего народа.
Словарная работа: традиция-салт-дәстүр, обычаи-әдет-ғұрып, национальная –ұлттық,юрта-киіз үй, кілем-ковер,текемет-кошма, орнамент-ою-өрнек, сундук-сандық сырмак, алаша,торсык-торсық, тостаған-чашка, пиала, ағаш қасық -деревянная ложка, құмған-куман.
Оборудование: иллюстрации и сюжетные картинки по теме, предметы народного быта,предметные картинки с изображениями национальной посуды и казахского орнамента; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй Матушка земля! Здравствуй Родина моя! -Как называется наша Родина? -Давайте сегодня поговорим традициях и обычаях нашей Родины.	Встают в круг,здороваются хором. Казахстан Проявляют интерес
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок по теме,беседа, обучение новым словам и выражениям 2.Р/у «Назовем обряды и традиции» «Шілдехана» -рождение малыша «Бесікке салу»-укладывание в колыбель «Қырқынан шығару»- купание малыша «Тұсау кесу»-перерезание пут «Сүйінші»-хорошая весть и т.д. 3.«Расскажи,что есть в юрте?» 4.Ф/м «Юрта» Юрта,юрта,круглый дом Побывайте в доме том! Гости явятся едва, В печку прыгают дрова Печка жарко топится Угостить торопится Ладушки, ладушки, Круглые лепешочки! 5. «Назовем орнаменты на предметах» -У нашего народа есть свои национальные орнаменты, давайте познакомимся -«Қошқар мүйіз» -«Тұмар» -«Қос мүйіз» -«Өркеш» -«Ұшқұлақ» 6. «Украшаем текемет» -Нарисуйте понравившийся вам орнамент на рисунке.	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Повторяют и запоминают Называют национальную посуду и предметы быта Выполняют физминутку Шагают на месте Разводят руки в стороны Повороты туловищем вправо,влево Прыгают на месте Приседают,обхватывают руками колени Встают, разводят руки в стороны Хлопают в ладоши Руки впереди, ладошки вверх. Рассматривают ковер, кошму и национальную посуду с орнаментами Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	С какими традициями и обычаями мы познакомились? Что больше всего запомнилось?	

Ожидаемый результат

Знать: традиции и обычаи; названия предметов народного быта**.**
Иметь: представление о видах национального орнамента.
Уметь: составлять короткий рассказ по картинке; выполнять задание в рабочих тетрадях.

Понидельник:: 04.04.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Первые цветы весной
Цели: Научить правильно отвечать на вопросы и составлять предложения из 4-5 слов. Закрепить употребление в речи имена существительные множественного и единственного числа. Продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на цветы на русском языке, развивать речевой слух,зрительное внимание, тонкую ручную моторику. Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к цветам.
Словарная работа: цветы-гүлдер, подснежник-бәйшешек, тюльпан-қызғалдақ, ландыш-інжүгүл, одуванчик-бақ-бақ, ирис-сарыгүл, роза-раушан; белый-ақ, желтый-сары, красная-қызыл, фиолетовый-күлгін,зеленый-жасыл,нежная-нәзік,большой-үлкен, маленькая-кішкентай; растет-өседі, цветет-гүлдейді, появились подснежники-бәйшешектер көрінді.
Оборудование: иллюстрации и сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением весенних цветов,ручные поделки-цветы,лейка, конфетти,рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игровая ситуация «Цветочки» -Я полью вас из лейки волшебной водой и вы превратитесь в цветы. (имитирует полив из лейки с конфетти) Ты волшебная водица, лейся на головки. Превращай скорее деток, в красивые цветочки. Волшебство сработало! Солнышко еще не взошло, цветочки еще спят, Глазки у них закрыты,дышат глубоко и ровно. Но вот выглянуло солнышко, погладило по головке(гладит детей по кругу) Цеточки открыли глаза и улыбнулись,как рады они солнышку!	Встают в круг, играют с удовольствием, выполняют все команды педагога.
Организационно-поисковый	-Какое время года наступило,давайте вспомним. 1.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме, обучение новым словам и выражениям. 2. Р/у «Назови приметы весны» 3. С/у «Один-много» Подснежник- Тюльпан- Одуванчик- И т.д. 4. Ф/м «На лугу растут цветы» На лугу растут цветы, Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы С ними потянись и ты, Ветер дует иногда Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают, И по прежнему цветут. 5.Д/и «Собери цвет» 6.П/г Наши алые цветы распускают лепестки Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветы закрывают лепестки Тихо засыпают,головой качают, А теперь пришла пора, рисовать нам, детвора. 7. «Раскрась букет цветов в разные цвета»	-Весна Рассматривают,проговаривают новые слова и выражения. Вспоминают приметы весны, называют Подбирают множественное число к сущ. -подснежники -тюльпаны -одуванчики Выполняют физминутку Потягиваются Руки в стороны Потягиваются вверх Руки вверх Машут руками Изображают ветер Наклоны влево,вправо Руки вниз,садятся Встают Раскрывают руки. Собирают цветы из разрезных карточек определяя по цвету. Выполняют задание в рабочей тетради
Рефлексивно-корригирующий	Игра «Расскажи» (раздаются карточки с изображениями цветов)	Рассказывают про свой цветок.(составляют рассказ) -Это подснежник. Он появляется ранней весной.Подснежник нежный и красивый. И т.д.

Ожидаемый результат

Знать: названия первых весенних цветов на русском языке
Иметь: представление о разнообразии цветов
Уметь: подбирать существительные во мн. числе; составлять рассказ из 2-3 предложений;различать и подбирать цвета; выполнять задание в рабочей тетради.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 11.04.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: Откуда к нам хлеб пришел?
Цели: продолжать учить составлять короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.Закрепить знания детей , что хлеб-ценнейший-продукт питания, получения которого требует большого труда. Развивать разговорную речь, зрительное и слуховое внимание,тонкую моторику рук.Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.
Словарная работа: хлеб-нан,зерно-дән, пшеница-бидай, мельница-диірмен, мука-ұн, поля-алқап, земля-жер,пекарь-наубайшы, тракторист-трактороршы, комбайнер-комбайншы; растет-оседі, сеют-егеді,жнут-орады; вкусный-тәтті,мягкий-жұмсақ.
Оборудование: поднос с хлебобулочными изделиями, иллюстрации и сюжетные картинки по теме, игрушечные машины –трактора и комбайн, маленькая игрушка мельница; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	-Дети у меня для вас сюрприз (вносит поднос с хлебом накрытый салфеткой) -как вы думаете что у меня на подносе? -Это «хлебобулочные изделия», повторите все вместе -а теперь назовем виды: батон, баранка, буханка,каравай, булочка, пирожок,сухари. -Хлеб самый главный продукт на столе он полон витаминов и очень полезен.	Выражают заинтересованность Ответы детей Повторяют хором Повторяют хлебные изделия.
Организационно-поисковый	-Ребята, а как к нам на стол попадает хлеб? -А как хлеб попал в магазин? -Из чего пекут хлеб? -Из чего делают муку? -Правильно из зерен,чтобы вырастить зерна и получить муку надо много потратить сил. 1.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о том, как выращивают пшеницу и собирают урожай, беседа, обучение новым словам и выражениям. 2.Р/у «Кто что делает?» образование глаголов -Что делает пекарь? -Что делает мельник? -Что делает жнец? -Что делает продавец? И т.д. 3.Ф/м «В землю зернышко попало» В землю зернышко попало, Прорастать на солнце стало. Дождик землю поливал, И росточек подрастал. К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. 4.Р/у «Какой?» подбирание прилагательные к слову «хлеб» 5.Д/и «Расставь по порядку» вперемежку даются сюжетные картинки 6.Нарисуй колосья пшеницы»	Ответы детей Рассматривают,проговаривают новые слова и выражения. Составляют словосочетания(глагол и сущ) -Печет хлеб -Мелит муку -Жнет пшеницу -Продает хлеб Выполняют физминутку Приседают Руки поднимают над головой Медленно поднимаются Подтягиваются Встают на носочки Кружатся два раза Называют прилагательные -разный, полезный, вкусный,белый, черный, свежий. Правильно располагают действия по картинкам(сеют-рестет-колышется-жнут-мелют-пекут-продают) ВЫполняют задание в рабочих тетрадях (рисуют зерна пшеницы к колосьям)
Рефлексивно-корригирующий	Что нового вы узнали сегодня на занятии? Какой путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол? -Хлеб главное богатство нашей страны и его надо беречь.	Отвечают правильно называя действия по порядку.

Ожидаемый результат

Знать: откуда к нам попадает хлеб на стол; названия хлебобулочных изделий
Иметь: представление о труде взрослых.
Уметь: подбирать глаголы и прилагательные к существительным; правильно по порядку расставлять действия; выполнять задание в рабочей тетради.

Понидельник: 18.04.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Бабочка
Цели: Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Научить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа. Упражнять в умении составлять словосочетания(сущ.и прилагательное, сущ. и глагол). Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
Словарная работа: насекомые-жәндіктер, бабочка-кобелек, кузнечик-шегіртке, паук-өрмекші, муравей-құмырсқа, муха-шыбын, пчела-ара, стрекоза-инелік; летает-ұшады, ползет-өрмелейді, прыгает-секіреді; красивая-әдемі,крылья-қанаттары.
Оборудование:иллюстрации и предметные картинки по теме, игрушечные насекомые,цветы; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости:Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуйте мои друзья, Очень вас люблю Я! Отгадайте загадку: Спал цветок и вдруг проснулся Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел (бабочка)	Повторяют вместе с педагогом Пытаются отгадать загадку.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок по теме, беседа, обучение новым словам и выражениям. 2.Р/у «Назови полезных насекомых» 3.Р/у «Назови вредных насекомых» 4. Ф/м «Кузнечики» Поднимайте плечики Прыгайте, кузнечики Прыг-скок,прыг-скок. Сели,травушку покушали, Тишину послушали. Тише,тише, высоко, Прыгай на носках легко. 5.С/и «Кто что делает?» 6.Д/и «Посели в домик» -Давайте найдем домик для насекомых. -Где домик муравья? -Где живет пчела? -Где живет паук? И т. д. 7.«Нарисуй ножки бабочки и сосчитай»	Рассматривают, проговаривают новые слова и выражения. Называют и обосновывают. Пчелы дают нам мед.Бабочки опыляют цветы. Муха разносит микробы.Гусеница ест листья. Выполняют физминутку Дети пподнимают плечи Прыгают Остановились,сели Сидят слушают тишину Прыгают на носках. Отвечают словосочетаниеим: Бабочка летает,муравей ползет, паук висит и т.д. Находят по картинкам жилище насекомых Выполняют задание в рабочих тетрадях.
Рефлексивно-корригирующий	Названия каких насекомых вы запомнили больше всего? Что было трудно?	Отвечают, анализируют свою деятельность на занятии.

Ожидаемый результат

Знать: названия насекомых на русском языке
Иметь: представление о среде их обитания, и их образе жизни.
Уметь: обобщать по существенным признакам,составлять словосочетания, выполнять задания в рабочих тетрадях.

Понидельник: 25.04.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: В зоопарке
Цели: совершенствовать элементарную разговорную речь. Расширять словарный запас детей, познакомить детей с обитателями зоопарка. Правильно произносить звуки и слоги, уметь правильно составлять целое из обобщающих признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание,тонкую ручную моторику рук.Воспитывать любознательность,и заботливое отношение к животным.
Словарная работа: зоопарк-хауанаттар бағы, животное-жануар,хищное-жыртқыш,слон-піл, жираф-керік, тигр-жолбарыс, бегемот-сусиыр,лев-жолбарыс.
Оборудование: иллюстрации и сюжетные картинки по теме, набор игрушек «Животные жарких стран», «Дикие животные»; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадай загадку: Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят. Его парком называют, Люди в парке отдыхают Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери Как мы этот парк зовем И смотреть зверей идем. (зоопарк)	Отгадывают
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и картинок по теме, беседа, обучение новым словам и фразам. 2. С/у «Чей малыш?» -У бегемотихи... -У зебры.... -У жирафа- -У льцицы -У тигрицы... -У слонихи.... 3.Р/У «Кто чтто делает?» составление словосочетаний 4.Повтори чистоговорки Дилы-дилы появились крокодилы Моты-моты появились бегемоты, Афы-афы жуют листики жирафы Ны-Ны-Ны водой брызгают слоны Яны-Яны-яны по веткам скачут обезьяны. 5 .Ф/м «Слон» В зоопарке ходит слон Уши, хобот, серый он Головой своей кивает, Будто в гости приглашает Раз-два-три-вперед наклон Раз-два-три-теперь назад Головой качает слон Он зарядку делать рад, Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. 6.Д/и «Найди кто спрятался?» из разрезных картинок 7.»Раскрась спрятавшее животное»	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Называют детенышей: -бегемотик -зебренок -жирафенок -львенок -тигренок -слоненок Подбирают глагол к сущ Жираф жует листья Бегемот плавает и т.д Повторяют чистоговорки четко произнося звуки Выполняют физминутку делая движения согласно тексту Состовляют целое из разрезных картинок Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Куда мы сегодня ходили? Кого мы увидели в зоопарке? Какое животное от нас спряталось?	Ответы детей

Ожидаемый результат

Знать: названия животных в зоопарке на русском языке
Иметь: представление об их образе жизни в дикой природе
Уметь: подбирать глагол к сущ.; четко произносить звуки; составлять единое из частей; выполнять задание в рабочей тетради.

Понидельник: 02.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: 1-мая-День единства народов Казахстана
Цели: научить уметь вести элементарный диалог,составлять короткие рассказы по картинке.Сформировать между детьми дружеские взаимоотношения, научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношения между людьми, воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми разных национальностей. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине, ее природе, обычаям, традициям.
Словарная работа: Май-мамыр, дружба-достық, народ-халық, национальность-ұлт,друг-дос,мир-бейбітшілік; верный-адал, дружный-тату.
Оборудование: илюстрации и сюжетные картинки по теме,разноцветные ленты, шары,предметные картинки с изображением людей в костюмах разных национальностей.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Дружба» В хоровод мы дружно встанем Руку дружбы мы протянем Ты кружись наш хоровод Очень дружный здесь народ И корейцы и казахи Русские и немцы Песню дружбы все поют Веселятся и играют, Никого не обижают -Ребята а вы знаете национальности своих друзей? -Кто в нашей группе другой нации? -Вы знаете какой праздник отмечаем мы 1мая? -Праздник 1 мая-День единства народов Казахстана.	Встают в круг, повторяют стихи вместе с педагогом Ответчают
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок, обучение новым словам и фразам. 2.Выучи поговорки Нет друга ищи,а нашел береги! Друзья познаются в беде. 3.С/и «Да-да, Нет-нет» задаются вопросы -Будем крепко мы дружить? -Нашей дружбой дорожить? -Мы научимся играть? -Другу будем помогать? -Друга нужно разозлить? -А улыбку подарить? -Друга стоит обижать? -Чай с друзьями будем пить? Будем крепко мы дружить? 4.Ф/м «Дружно встали на разминку» Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку Раз-два,раз-два,раз-два-три, Да не упади, смотри! Наклоняемся вперед. Кто до пола достает? Эту сложную работу Тоже делаем по счету. 5.Д/и «Определи по наряду и расскажи» 6.Нарисуй хоровод друзей.	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы. Повторяют поговорки,заучивают Отвечают «да» или «нет» -да-да-да -да-да-да -да-да-да -да-да-да -нет-нет-нет -да-да-да -нет-нет-нет -да-да-да -да-да-да Выполняют команды согласно тексту разминки. Узнают на картинках национальнось по одежде и называют
Рефлексивно-корригирующий	Что нового сегодня мы узнали? Какие народы живут у нас в Казахстане?	Отвечают

Ожидаемый результат

Знать: народы живущие у нас в Казахстане.
Иметь: представление об особенностях их национальных костюмов.
Уметь: читать наизусть поговорки; составлять предложения из -4-5 слов; выполнять предложения из 4-5 слов.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник:: 10.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Защитники Родины
Цели: Развивать грамотную русскую речь. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Обогащать словарный запас по данной теме. Формировать представления о родах войск(летчики.танкисты,моряки). Воспитывать уважиительное отношение к защитникам нашей Родины,патриотические чувства к своему отечеству.
Словарная работа: Родина Отан, защитники Родины-Отан қорғаушылар,армия-әскер, солдат-жауынгер, сильный-күшті, смелый-батыл, крепкий-батыл, герой-батыр,победа-жеңіс; защищать-қорғау.
Оборудование: иллюстрации техники и различных родов войск, предметные картинки с изображением видов военной техники и игрушки; картинки с изображением мряка, танкиста,солдата, летчика и т.д.; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй ,солнышко родное! Здравствуй небо, голубое! Здравствуй, матушка Земля! Здравствуй, ты, и здравствуй Я! -Дети посмотрите-ка к нам сегодня пришла посылка, давайте откроем и посмотрим что в ней. (игрушки военной техники и оловянные солдатики) -А вы знаете какие это машинки? -А для чего они нужны? -Кто защищает нашу Родину? -Давайте сегодня поговорим о защитниках Родины?	В кругу повторяют вместе педагогом Проявляют интерес Называют виды: танк,самолет,вертолет,подводная лодка,солдатики и т.д.
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок,беседа,обучение новым словам и фразам 2.Р/у «Какой?» подбирание определений к слову солдат 3. «Что делает?» Солдат ..... Танк ..... Самолет .... Лодка ..... 4.Ф/м «Солдаты» Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми! 5.Д/и «Четвертый лишний» 5.«Назови по форме и опиши» составление короткого рассказа по картинке 6.«Нарисуй полоски моряка»	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы Подбирают прилагательные -сильный, крепкий,смелый, отважный,т.д. Подбирают глаголы к сущ. -защищает, шагает, стоит на посту,т.д -едет,стреляет -летает -плывет,ныряет Выполняют физминутку Встают Шагают на месте Руки на поясе повороты в стороны Руками показывают силу Садятся. По предметным картинкам определяют военную профессию, лишнию профессию называют,разьясняют. «Лишний- продавец,он работает в магазине» и т.д. -Это моряк.Он защищает нашу Родину.На голове фуражка с лентами.Рубашка в сине-белую полоску. Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	Что нового сегодня мы узнали? Какие новые слова и фразы вам больше всего запомнились?	Отвечают

Ожидаемый результат

Знать: 7-мая-День защитников Родины.
Иметь: навыки составления предложений по картинке.
Уметь: подбирать прилагательные и глаголы к существительным; определять и обосновывать по признакам; выполнять задание в рабочей тетради.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 16.05.2022

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык
Тема: Лето.Отдых
Цели: Развивать грамотную русскую речь. Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.Обогащать словарный запас по данной теме. Формировать представления о родах войск(летчики.танкисты,моряки). Воспитывать уважиительное отношение к защитникам нашей Родины,патриотические чувства к своему отечеству.
Словарная работа: времена года-жыл мезгілдері, лето-жаз,отдых-демалыс; жаркий-ыстық,летний-жазғы; купаться-шомылу,плавать-жұзу,загорать-күнге шынығу; июль-маусым,июнь-шілде, август-тамыз.
Оборудование: иллюстрации и картинки по теме,цветные карточки с названиями времен года и месяцев, сюжетные картинки о временах года; рабочие тетради,цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «Солнышко» Солнышко, солнышко в небе свети! Яркие лучики нам протяни! Ручки мы вложим в лодошки твои, Нас покружи оторвав от земли. Вместе с тобой мы пойдем на лужок, Там мы все встанем дружно в кружок. Хлопают радостно наши ладошки Быстро шагают резвые ножки.	 Тянут руки вверх ладошками Протягивают друг другу руки Кружатся парами Выстраивают цепочку Образовывают круг Идут по кругу
Организационно-поисковый	1,Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме, беседа, обучение новым словам и выражениям 2. Запомни летние месяцы: Июнь,июль, август. 3.Р/у «Какая?Какой?Какое?» -лето какое? -солнце летом какое? -трава летом какая? -вода летом какая? -дети летом какие? 4. Ф/м «Речка» К речке быстро мы спустились Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно. Все как один, Плывем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой. 5. «Д/и «Бывает не бывает» (если верно хлопают руками, если нет топают ногами) -летом дети катаются на санках -летом дети купаются -летом дети лепят снеговика -летом дети мастерят скворечники -летом одевают легкую одежду -летом на полях убирают урожай -летом отдыхают и загорают 6.«Разрисуй лето»	Рассматривают иллюстрации,проговаривают новые слова и выражения. Повторяют месяцы,заучивают Подбирают прилагательные -теплое,яркое,жаркое -желтое, жаркое,теплое -зеленая, мягкая, душистая,высокая -теплая, приятная -веселые,радостные шумные Выполняют физминутку (имитация движений по содержанию стиха) Внимательно слушают, играют с удовольствием хлопают при правильном и топают при неправильном ответе Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	О каком времени года говорили? Что больше всего нравится вам в этом времени года? Игра «Я люблю лето....»	Высказывают свои суждения— -потому что солнце светит ярко и греет жарко -потому что можно купаться в речке -потому что еду отдыхать к бабушке с дедушкой и т.д.

Ожидаемый результат

Знать: название времени года и летних месяцев на русском языке.
Иметь: представление о летнем отдыхе.
Уметь: подбирать прилагательные;отличать сопоставления; выполнять задание в рабочих тетрадях.

Предшкольная группа «Күншуақ» «Мерей»

Понидельник: 23.05.2022

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Русский язык
Тема: В лес по ягоды.
Цели: Продолжать учить правильно ставить ударения в словах при произношении,закреплять знания о временах года.Учить различать ягоды,правильно называть их на русском языке.Научить читать наизусть стихи на русском языке.Составлять словосочетания и рассказы по картинке, по наблюдениям на природе.
Словарная работа: лес-орман, ягоды-жидектер, клубника-құлпынай,малина-таңқұрай, смородина-қарақат, брусника-; собирать-жинау,растет-өседі;красная-қызыл,кислая-қышқыл, сладкая-тәтті.
Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, пластмассовые муляжи ягод, предметные картинки ягод, кукла Маша; рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: «По ягоды» Мы шли-шли-шли, Много клюквы нашли. Раз, два,три, четыре, пять, Мы опять идем искать Вот малина, вот клубника, Другу подарю,очень их люблю.	Становятся в круг, идут,наклоняются собирают ягоды (разбросаны по периметру) дарят друг другу, улыбаются
Организационно-поисковый	1.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о ягодах, беседа,обучение новым словам и фразам 2.Р/у «Какая?» 3.«Отгадай загадку и выучи» Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят Очень любят эти бусы Дети пчелы и медведи. (малина) 4.Ф/м «Зернышко» В землю зернышко упало, Там до темных дней лежало. Только солнышко проснулось, Сразу к солнцу потянулось. Стебель из земли высок, Сверху вниз глядит цветок. 5.Назовем правила поведения и безопасности в лесу. 6.С/и «Какое варенье» (соствлять прилагательные из сущ) -Малина -клубника -брусника 7. «Раскрась ягоды и назови»	Рассматривают, проговаривают новые слова и фразы Подбирают прилагательные: красная, кислая,сладкая и т.д Отгадывают, заучивают. Выполняют физминутку Садятся обхватив колени, Головы опустили вниз Поднимают голову Встают поднимают руки вверх Встают на носочки Опускают руки и смотрят вниз. Не топтать ягоды,не срывать незнакомые ягоды и грибы, не трогать незнакомых насекомых, не ломать ветки деревьев и т.д. Называют прилагательные -малиновое варенье -клубничное варенье -брусничное варенье и т.д Выполняют задание в рабочих тетрадях
Рефлексивно-корригирующий	С какими ягодами мы сегодня познакомились? Что было трудно?	Отвечают, называют ягоды Анализируют свои действия на занятии

Ожидаемый результат

Знать: названия ягод на русском языке.
Иметь: представления о правилах поведения и безопасности в лесу.
Уметь: читать наизусть стишки,подбирать прилагательные, составлять словосочетания и описание предмета по картинке,выполнять задание в рабочих тетрадях.